

高绩数据

GAOJIDATA.COM

中国大学专业建设发展水平 分析报告



高绩数据
2025年6月

内容摘要

本报告基于教育部 2020-2024 年度《普通高等学校本科专业备案和审批结果》中本科专业新增、撤销、调整数据，结合【专业建设水平数据监测平台】针对高校开展专业评价、专业设置等典型场景需求所研发的数十种专业诊断分析功能，系统揭示中国高校专业结构调整动态。从梳理本科专业调整的探索历程、调整现状和改革路径，到全面解读各省市和高校本科专业布局的调整趋势，再到深入剖析高校专业对接市场需求和地方经济发展的典型案例，本报告客观总结大学本科专业调整的发展态势，以期为高校管理和政策研究人员提供参考。



扫码关注“**高绩**”公众号

查数据，上高绩



高校管理人员可扫码申请演示

专业建设水平数据监测平台

了解更多本校专业详细指标数据

前言

学科专业是高等教育体系的核心支柱，是人才培养的基础平台，学科专业结构和质量直接影响高校立德树人的成效和高等教育服务经济社会高质量发展的能力^①。

近年来，高等教育学科专业结构调整工作深入推进。2023年，教育部等五部门印发了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，明确提出“到2025年，优化调整高校20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业……到2035年，高等教育学科专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善”的工作目标。

根据教育部公布的本科专业备案审批结果，2023年度全国高校新增1673个、撤销1670个专业点，2024年度新增1839个、撤销1428个、停招2220个专业点。专业调整力度之大、频率之快、数量之多前所未有，充分体现出我国产业转型发展对人才的迫切需求，同时也对我国高校教育结构、专业结构和人才培养结构的持续优化产生了深刻影响^②。尤其是在新工科、新文科、新农科和新医科等政策的助推下，专业调整得以持续深入推进。目前全国高校本科专业布点共有6.28万个。

学科专业调整的主要方向在哪里？高校专业设置调整机制有哪些？近年来的增撤专业趋势如何？高校怎样针对本校特色和地方需求优化专业布局？本报告纵向溯源我国专业结构的历史演变，横向探寻专业布局的区域差异，剖析高校新增和撤销专业的态势，例举部分高校在专业建设方面的举措与成效，以期为高校管理人员、专业建设人员提供参考。

① 《教育部等五部门关于印发〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉的通知》，中华人民共和国教育部网站，http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202304/t20230404_1054230.html。

② 新一轮专业调整的时代价值[N].光明日报,2024-6-11 (13) .

目 录

第一章 专业调整的时代背景和探索历程.....	1
第一节 我国专业调整的探索历程.....	2
第二节 专业目录历次变化对比.....	10
第三节 “双管齐下”把关专业质量.....	14
第二章 我国高校专业调整优化路径.....	21
第一节 专业调整的机制流程.....	21
第二节 专业上新，聚焦国家战略.....	23
第三节 专业瘦身，压减停撤.....	34
第四节 专业调整，动态更新.....	36
第三章 专业增设：对接产业，瞄准“四新”.....	45
第一节 专业新增趋势分析.....	45
第二节 新增专业布局方向.....	53
第三节 新增专业建设成效.....	84
第四章 专业撤销：响应市场，优化布局.....	95
第一节 专业撤销趋势分析.....	95
第二节 专业撤销需求挖掘.....	100

第一章 专业调整的时代背景和探索历程

专业是高校的核心竞争力之一，更是高校与社会联系的直接纽带。高等教育人才自主培养质量以及服务国家和地区经济社会发展能力的高低，首先体现在学科专业的结构和质量上^①。能否以市场和社会需求为导向，紧密结合国家经济结构调整和产业升级的需要、结合国家科技创新和社会进步的需要，加快专业结构调整步伐增强人才的社会适应性，是高校实现以服务求支持，在贡献中发展的关键所在^②。

20世纪80年代末和90年代初，潘懋元先生提出了“高等教育主动适应论”，从理论上指出了高等教育与社会经济发展的关系。高等教育大众化时代，高校的主要任务是培养社会各行各业需求的人才，适应社会需求设置专业逐渐成为高校专业设置的主要模式。本科专业调整与产业结构演进动态耦合协同发展是实现高等教育高质量发展、主动回应经济社会发展新常态的客观要求，是教育链、人才链紧密对接产业链、创新链的必然要求，专业布局对接经济发展具有重要意义。2018年习近平总书记在全国教育大会上强调，要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制^③。国家分别于2019年和2021年颁布《中国教育现代化2035》和《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，两份文件都明确提出要积极引导高校努力构建学科专业动态调整机制，不断优化学科专业结构，全面提升高校人才培养能力和社会服务能力。

2023年3月，教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，提出“到2025年，优化调整高校20%左右学科专业布点”。2025年年初，《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》出台，专业改革试点全面推进，专业调整将迎来新的高峰。

① 《教育部高等教育司负责人就〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉答记者问》，中华人民共和国中央人民政府网站，https://www.gov.cn/zhengce/2023-04/04/content_5750051.htm。

② 宋亚平.(2007).优化学科专业设置增强人才培养的社会适应性.中国高等教育(12),24-26.

③ 《习近平：坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》，中国人民政治协商会议全国委员会网站，<http://www.cppcc.gov.cn/zxww/2018/09/10/ART11536563427496646.shtml?eqid=d030c1220000ac10000000066478468f>。

第一节 我国专业调整的探索历程

一、从国家主导到自主设置

我国高校专业动态调整大体经过三个历史阶段：计划机制阶段（1949-1984年）、类市场机制阶段（1985-2016年）、准市场机制的探索阶段（2017年至今），因高校的办学自主权不同而划分。而高校自主权的扩大，是激发高校办学活力、推动高校根据经济社会发展需求自主调整优化学科专业的重要基础。

表 1-1 专业调整的三个历史阶段

历史阶段	部分重要政策
计划机制阶段 (1949-1984年)	1954年在第一次院系调整基础上建立第一个国家专业目录《高等学校专业目录分类设置(草案)》，专业目录严格按照国家经济建设需要制定，大学内部专业设置也须按照国家经济建设部分来划分，目录内的 257种专业 主要是以产品和职业为依据设置的，只有少数专业以学科分类为依据。
	1961年发布《中华人民共和国教育部直属高校暂行工作条例(草案)》，明确提出：“高校的专业设置，应根据国家的需要、科学的发展和学校的可能条件来决定。 专业设置不宜过多，划分不宜过窄。每个学校应该努力办好若干重点专业。 ”招生规模明显扩大，人才供给与产业需求更加匹配。
	1963年发布《高校通用专业目录》和《高等学校绝密和机密专业目录》，这是新中国建立后第一个正式由国家统一制定的高等学校专业目录，为以后制定专业目录建立了雏形。摒弃了纯行业部门分类法， 采用了学科与行业部门相结合的专业门类划分方法。
类市场机制阶段 (1985-2016年)	1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中 第一次提出高校办学自主权的问题 ，“在执行国家的政策、法令、计划的前提下，高校有权在计划外接受委托培养学生和招收自费生； 有权调整专业的服务方向 ，制订教学计划和教学大纲，编写和选用教材”。
	1987年《普通高等学校本科专业设置暂行规定》出台，这是我国第一部关于高校专业设置管理的法规， 标志着我国专业调整从计划指令向宏观调控转变。

表 1-1 专业调整的三个历史阶段（续）

历史阶段	部分重要政策
类市场机制阶段 (1985-2016年)	<p>“1988 年本科专业目录”，即 1982 年至 1988 年期间陆续发布的《高等学校工科本科专业目录》《普通高等学校农科、林科本科专业目录》《全国普通高等学校医药本科专业目录》《普通高等学校理科本科基本专业目录》《普通高等学校社会科学本科专业目录》等分专业门类本科专业目录。这是第二次由国家组织的对普通高等学校本科专业目录的全面修订，可分为工科、文科、理科、医药、农科、政法、财经等 11 个专业门类。</p>
	<p>1993 年 7 月颁布了《普通高等学校本科专业目录》，这是第三次本科专业目录修订工作，摒弃了以前的学科与行业相结合的专业分类法，坚持学科的基础性。沿用了 1990 年研究生专业目录中的学科门类分类法，分为10 个学科门类，包括哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学。</p>
	<p>1998 年发布《普通高等学校本科专业目录》，这是第四次普通高等学校本科专业目录修订工作。与原目录相比，学科门类中增加了管理学门类，共 11 个学科门类，71 个专业类；专业种数由 504 种减为 249 种，调减幅度为 50.6%，其中拥有31 种跨学科门类专业。</p>
	<p>1999 年颁布《高等学校本科专业设置规定》，落实高校依法设置专业自主权，形成专业设置新流程，建立信息公开和信息披露制度。</p>
	<p>2012 年教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》明确指出，高校设置和调整专业应主动适应国家和区域经济社会发展需要，适应知识创新、科技进步以及学科发展需要，更好地满足人民群众接受高质量高等教育需求。</p>
准市场机制的探索阶段 (2017 年至今)	<p>2017 年教育部等五部委联合发布的《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》提出：“完善高校专业设置机制，改进高校本科专业设置。加强专业建设信息服务，公布紧缺专业和就业率低的专业名单，逐步建立高校招生、毕业生就业与专业设置联动机制。”</p>

表 1-1 专业调整的三个历史阶段（续）

历史阶段	部分重要政策
准市场机制的探索阶段 (2017 年至今)	每年发布《普通高等学校本科专业目录》，在 2012 年版的基础上，增补近年来批准增设的目录外新专业。
	2023 年，教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》。工作目标提及： 到 2025 年，优化调整高校 20%左右学科专业布点 ，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业。到 2035 年，高等教育学科专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善。
	2025 年，《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027 年）》出台，改革试点全面推进，高等教育专业调整优化再提速。
	2025 年 4 月发布《普通高等学校本科专业目录（2025 年）》，在 2012 年版的基础上，增补近年来批准增设的目录外新专业； 首次超常布局急需学科专业 ，同意 6 所高校增设“低空技术与工程”新专业。

数据来源：教育部官网。

学科专业作为高等教育系统的核心构成部分，实际上也在不同程度受到政府、市场和高校所代表的国家权力、市场力量和专业权威的影响。政策的靶向作用、市场供需和知识生产创新都是专业调整背后的驱动力量^①。从历史上看，我国专业设置与调整长期由国家教育主管部门主导。这种做法优势体现在国家对世界科技前沿、经济主战场、国家重大需求、人民生命健康的把握更为精准，但也要注意对 market 快速变化和地方经济观照存在的不足。随着高等教育规模不断扩张，高等教育系统中的专业建设既要在入口端致力于满足考生和家长的诉求，也要在毕业生出口端满足产业转型升级的人才需求，故而优质生源和就业市场成为影响高校专业调整的又一重要因素，市场因素的影响力随着高等教育的规模扩张得以不断增强^②。

2012 年，为进一步规范普通高等学校本科专业的设置与管理，落实和扩大高校专业设置自主权，教育部印发《普通高等学校本科专业设置管理规定》。文件明确提出，高等教育要不断优化学科专业、类型、层次结构，要“适应国家和区域经济社会发展需

① 田贤鹏. 高校学科专业动态调整：模式、困境与整合改进[J]. 高校教育管理, 2018(6): 44-50.

② 郭正阳, 郭卉. 我国本科专业结构调整的现实样态、实践逻辑与优化路径——2014—2024 年度高校专业调整行动的分析[J]. 高校教育管理, 2025, 19(02): 101-112. DOI: 10.13316/j.cnki.jhem.20250122.009.

要，建立动态调整机制”；高等学校要按照国家法律法规和宏观政策，“自主设置和调整学科、专业”；高校新增专业，分别实行备案制或审批制，高校调整的专业如果为专业目录专业，只需备案即可。这是国家“简政放权”的重大突破。本科专业设置权的下放，是高校自主办学向前迈进的信号。这对高校用好自主权，设置适合本校的专业，提出更高的要求。

2023年，教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，提出了国家对学科专业设置调整优化的思路：一是服务国家发展，二是突出优势特色，三是强化协同联动。2025年，为更快响应国家战略，教育部首次建立了战略急需专业超常设置机制，对于中央最新部署、高度关注的战略领域，开辟相关专业设置即时响应“绿色通道”。这项举措是国家在人才培养领域的一次重要改革尝试，其核心目标在于快速响应国家战略需求，推动高等教育与前沿科技、社会发展紧密结合。这一政策的出台既体现了教育体系灵活性的提升，也反映了国家对关键领域人才储备的紧迫性。

二、全国各省专业调整改革行动

2023年，教育部会同国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，明确了普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案整体目标。日前，《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》出台，改革试点全面推进。

近两年，多个省市陆续出台相关文件，围绕本省优势产业或重点发展产业，对高校专业调整提出具体要求，明确本省的专业调整目标。如安徽省到2025年优化学科专业结构，增设本科专业点1000个，改造升级本专科专业点800个，停招撤销本专科专业点1400个。山东省到2025年优化调整高校20%左右学科专业布点，全省理工农医类学科占比达到60%以上。

表 1-2 多省市出台政策调整优化化学科专业设置

省市/地区	政策文件	主要目标
天津	《天津市普通高校学科专业实施方案》	到 2025 年，实现全市普通高校 20%左右学科专业布点的优化调整。定期印发优先支持高校新增学科专业的“白名单”和限制增设学科专业“灰名单”。
上海	《上海市强化重点领域人才精准供给动态调整高等学校招生结构规模实施方案》	到 2026 年，建立健全学科专业结构和招生规模调控联动机制，推动适应市场需求的学科专业招生规模持续扩大，理工农医类专业招生占比进一步提高，学术学位与专业学位分类发展更加协调，支撑“2+3+6+4+5”产业招生规模明显扩大，人才供给与产业需求更加匹配。
安徽	《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案(2022—2025 年)》	到 2025 年，学科专业结构进一步优化，与产业结构契合度显著增强。坚持围绕产业、企业实际应用培养人才，利用 3 年时间优化学科专业结构，增设本专科专业点 1000 个，改造升级本专科专业点 800 个，停招撤销本专科专业点 1400 个。服务十大新兴产业的学科专业比例达到 70%以上，人才资源总量达到 200 万人。
山东	《山东省普通高等教育学科专业设置调整优化改革实施方案》	到 2025 年，优化调整高校 20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业，全省理工农医类学科专业占比达到 60%以上；急需紧缺领域高层次人才培养规模提升 10%以上。
湖南	《湖南省普通高等教育学科专业设置调整优化改革实施方案》 《湖南省高等院校学科专业优化实施方案》	到 2025 年，全省高校优化调整 20%左右学科专业布点。理工农医类学科专业占比稳步提高，本科生招生规模超过 50%，硕士研究生招生规模超过 60%，博士研究生招生规模超过 80%。服务支撑湖南先进制造业的专业点和学位点占比超过 35%。
四川	《四川省普通高等教育学科专业设置调整优化改革实施方案》	三年内实现全省普通高校 20%左右学科专业布点的优化调整目标。

表 1-2 多省市出台政策调整优化学科专业设置（续）

省市/地区	政策文件	主要目标
海南	《海南高等教育学科专业设置调整优化指导意见》	明确到 2025 年，优化调整全省高校 20%左右学科专业布点，新设一批适应四大主导产业发展的学科专业，建好 70 个国家一流本科专业建设点和 20 个省级以上高水平专业群。
贵州	《贵州省普通高校学科专业调整优化改革行动方案（2025—2030 年）》	持续推进理工科强化行动。立项建设第二轮贵州省一流学科 78 个，其中理工类学科 38 个、占比 48.7%。立项建设 36 个“理工科学科专业强化行动”重点支持学科。
重庆	《重庆市普通高等教育学科专业设置调整优化改革实施方案》	到 2025 年，优化调整高校 20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业；基础学科和新工科、新医科本科专业点占比进一步提高；紧扣“416”科技创新战略布局和“33618”现代制造业集群体系，建设 50 个左右特色优势学科专业集群。
陕西	《陕西省普通高等教育学科专业设置调整优化实施方案》	到 2025 年，形成以政府为主导、学校为主体、行业企业深度参与的学科专业建设机制。学科专业布局与陕西产业结构基本适应，人才培养基本满足国家战略需求。到 2035 年，高等教育学科专业布局更加优化、特色更加彰显、调整机制更加完善，人才链、创新链与产业链成链、成群成势，形成以一流建设为引领，以提升高水平人才自主培养质量为主线的新时代陕西特色高等教育学科专业体系。
海南	《海南高等教育学科专业设置调整优化指导意见》	明确到 2025 年，优化调整全省高校 20%左右学科专业布点，新设一批适应四大主导产业发展的学科专业，建好 70 个国家一流本科专业建设点和 20 个省级以上高水平专业群。
吉林	《深化高等学校学科专业调整优化改革服务吉林省现代化产业创新实施方案（2023-2027 年）》	通过“新增设置、压减停撤、交叉融合、改造升级”调整优化学科专业，实现学科专业群与吉林产业链有机衔接。计划到 2025 年实现学科专业与现代化创新产业体系匹配度达到 60%以上。

数据来源：2025 年政府工作报告。

2025年，各个省份持续推进专业优化调整，“优化调整高校专业”被写进了多个省市地区今年的政府工作报告。

四川省2025年1月公布，2024年新增急需紧缺和新兴交叉专业点246个，撤销与经济社会发展不相适应的专业206个，并表示2025年以科技创新需求为牵引优化调整学科专业和人才培养模式，超常规布局急需学科专业。

山西、新疆等地纷纷表示将提升理工类专业占比，山西今年将调整理工农医类学科专业占比达到55%；新疆2025年将培育自治区特色优势产业相关新兴学科，布局理工类急需紧缺学科专业，提升高校人才培养和科技创新能力；海南等地则明确，2025年要优化调整高校8%左右学科专业。

表 1-3 2025 年政府工作报告中高等教育专业优化调整动作汇总

省市	规划内容
天津	推动教育科技人才一体化发展，协同高校建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。
山西	完成高等教育“百亿工程”任务，深入推进“双一流”建设，分类实施高校改革，布局急需学科专业，理工农医类学科专业占比达到55%。
内蒙古	2024年新设本科专业22个。2025年精准调整优化专业设置。
辽宁	推进优质本科扩容，加快高校学科设置调整。
吉林	强化教育人才支撑，实施高等教育“百亿工程”“办学条件改善工程”，打造一批高水平应用型学科，超前布局战略性新兴产业、未来产业急需的学科专业。
黑龙江	2024年本科专业调整比例提前一年超过国家目标。
上海	完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加快布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。
江苏	推进优质本科扩容，布局新质生产力急需学科专业。
安徽	2024年省属高校与新兴产业紧密相关的专业点占比升至64.9%。2025年深化高校学科专业结构改革，加快发展新工科。
江西	深化高等教育综合改革，推动高校专业谱系对接产业图谱；深化职业教育技工教育改革，新增专业布点数60%以上服务于省域重点产业紧缺岗位。
湖北	完善高等教育院校布局与学科设置动态优化调整机制，加大一流高校和一流学科建设支持力度。

表 1-3 2025 年政府工作报告中高等教育专业优化调整动作汇总（续）

省市	规划内容
湖南	分类推进高校改革，构建高等院校及其学科设置调整优化机制。坚持教育科技人才一体推进，实施支撑主导产业学科建设和产业急需紧缺学科专业发展计划。
广东	实施高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划，深化高校“双一流建设，推进优质本科扩容，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。
重庆	深化“双一流”建设，健全学科专业设置调整机制，加快建设教育部重庆高等研究院、全国高校区域技术转移转化中心。
四川	2024 年新增急需紧缺和新兴交叉专业点 246 个，撤销与经济社会发展不相适应的专业 206 个。2025 年以科技创新需求为牵引优化调整学科专业和人才培养模式，超常规布局急需学科专业。
贵州	2024 年推进理工科强化行动，理工类本科专业在校学生占比达 33.2%。2025 年大力实施普通高校学科专业调整优化改革行动加快布局急需学科专业，实现理工类专业及在校学生人数占比“两个提升”。
云南	支持“双一流”建设，扎实推进优质本科扩容，调整优化与产业发展相适应的高校学科设置、与人口变化相适应的高校布局。
陕西	分类推进高校改革，建立健全就业招生联动机制，调整优化化学科布局和专业设置，扎实推进优质本科扩容。
宁夏	优化高等教育专业设置，改善办学条件。
新疆	2024 年学科专业设置与“十大产业集群”发展更加契合。2025 年培育自治区特色优势产业相关新兴学科，布局理工类急需紧缺学科专业，提升高校人才培养和科技创新能力。
海南	2024 年调整 143 个本专科专业。2025 年优化调整高校 8%左右学科专业。

数据来源：2025 年政府工作报告。

第二节 专业目录历次变化对比

在政府的宏观调整下，高校被给予了更多优化学科专业结构的自主权，在专业设置与调整上也主动适应了国家和区域经济社会发展需要。根据教育部高等教育专题研究项目“高等学校本科专业结构、设置及管理机制研究”梳理的五次普通高等学校本科专业目录修订情况，国家政策及经济发展形势对高校的专业设置影响较大。

表 1-4 五次普通高校本科专业目录修订的比较

1963 年			1988 年			1993 年			1998 年			2012 年		
学科	数量	占比	学科	数量	占比	学科	数量	占比	学科	数量	占比	学科	数量	占比
工科	164	51%	工科	204	32%	哲学	9	2%	哲学	3	1%	哲学	4	1%
农科	26	8%	理科	70	11%	经济学	31	6%	经济学	4	2%	经济学	17	3%
文科	14	4%	社科	214	34%	法学	19	4%	法学	12	5%	法学	32	6%
医科	10	3%	农科	55	9%	教育学	13	3%	教育学	10	4%	教育学	16	3%
师范	17	5%	林科	20	3%	文学	106	21%	文学	66	26%	文学	76	15%
理科	36	11%	医药	57	9%	历史学	13	3%	历史学	5	2%	历史学	6	1%
财经	10	3%	体育	9	1%	理学	55	11%	理学	30	12%	理学	36	7%
政法	2	1%	\	\	\	工学	181	36%	工学	70	28%	工学	169	33%
体育	7	2%	\	\	\	农学	40	8%	农学	16	6%	农学	27	5%
艺术	36	11%	\	\	\	医学	37	7%	医学	16	6%	医学	44	9%
\	\	\	\	\	\	\	\	\	管理学	18	7%	管理学	46	9%
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	艺术学	33	7%
合计	432	100%	合计	629	100%	合计	504	100%	合计	250	100%	合计	506	100%

数据说明：1988 年本科专业目录由分专业门类目录组成。根据 1998 年普通高等学校本科专业目录明细，专业总数为 250 种，教育部官网相关报道为 249 种。

数据来源：《高等学校本科专业结构、设置及管理机制研究》。

纵览 1963-2012 年五次普通高校本科专业目录修订后的各门类专业分布，国家建设对工科专业人才的迫切需要在历次专业目录中充分体现。在 1954 年发布的专业设置草案中，55%的专业是工科专业。

随着国家各项事业建设对不同类型专业人才的需要，在其后的历次专业目录修订和调整中，工科专业占比有不断压缩的趋势，1998年降至28%，但与世界上其他国家相比，工科在整个高等教育体系中的比重仍非常庞大。

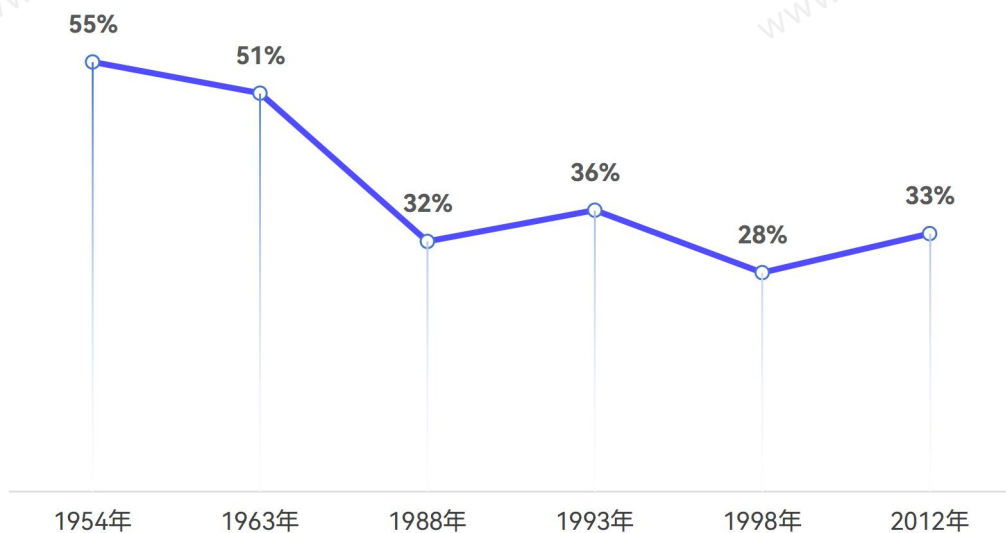


图 1-1 历次专业目录中工科专业的比例变化情况

数据来源：教育部官网。

2001年教育部发布《关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干意见》，提出新一轮学科专业结构调整要以主动适应我国经济结构战略性调整、人才市场需求和提高国际竞争能力的需要为出发点，以发展高新技术类学科专业和应用型学科专业为重点，全面进行学科专业结构调整；提出优先发展信息科学、生命科学、新材料科学等高新技术类本科专业，优先发展适应加入WTO急需的金融、法律、贸易等类本科专业，大力发展与地方经济建设紧密结合的应用型专业。2012年版普通高等学校本科专业目录中，工学专业占比回弹至33%。

近年来，在科技革命和产业变革加速演进的背景下，经济和社会形态发生根本性变化，国际格局正在深度调整，同时也对高等教育学科专业结构的优化调整提出了新的要求。我国高等教育学科专业结构调整工作持续深入推进，新种类专业不断增加。近年来，教育部每年发布《普通高等学校本科专业目录》，在2012年版的基础上，增补近年来批准增设的目录外新专业。与2012年版专业目录相比，各门类专业数量设置占比已有显著变化。2025年最新专业目录中，工学专业的数量占比进一步提高。

表 1-5 2012 年和 2025 年专业目录各学科门类专业数量及占比

专业门类	2012 年		2025 年		占比变化趋势
	数量	占比	数量	占比	
工学	169	33.40%	287	33.96%	↑
文学	76	15.00%	128	15.15%	↓
管理学	46	9.10%	71	8.40%	↓
医学	44	8.70%	66	7.81%	↓
艺术学	33	6.50%	65	7.69%	↑
法学	32	6.30%	54	6.39%	↑
理学	36	7.10%	51	6.04%	↓
农学	27	5.30%	49	5.80%	↑
教育学	16	3.20%	35	4.14%	↑
经济学	17	3.40%	26	3.08%	↓
历史学	6	1.20%	9	1.07%	↓
哲学	4	0.80%	4	0.47%	↓
总计	506	100.00%	845	100.00%	—

数据来源：教育部官网。

服务地方经济社会发展是高校的办学职能之一，高校专业设置和调整要主动反映区域产业结构调整的方向。从各地区专业布局的情况来看，大部分省市的工学专业占比最多，充分体现出工学专业在我国现代化建设中的重要程度。

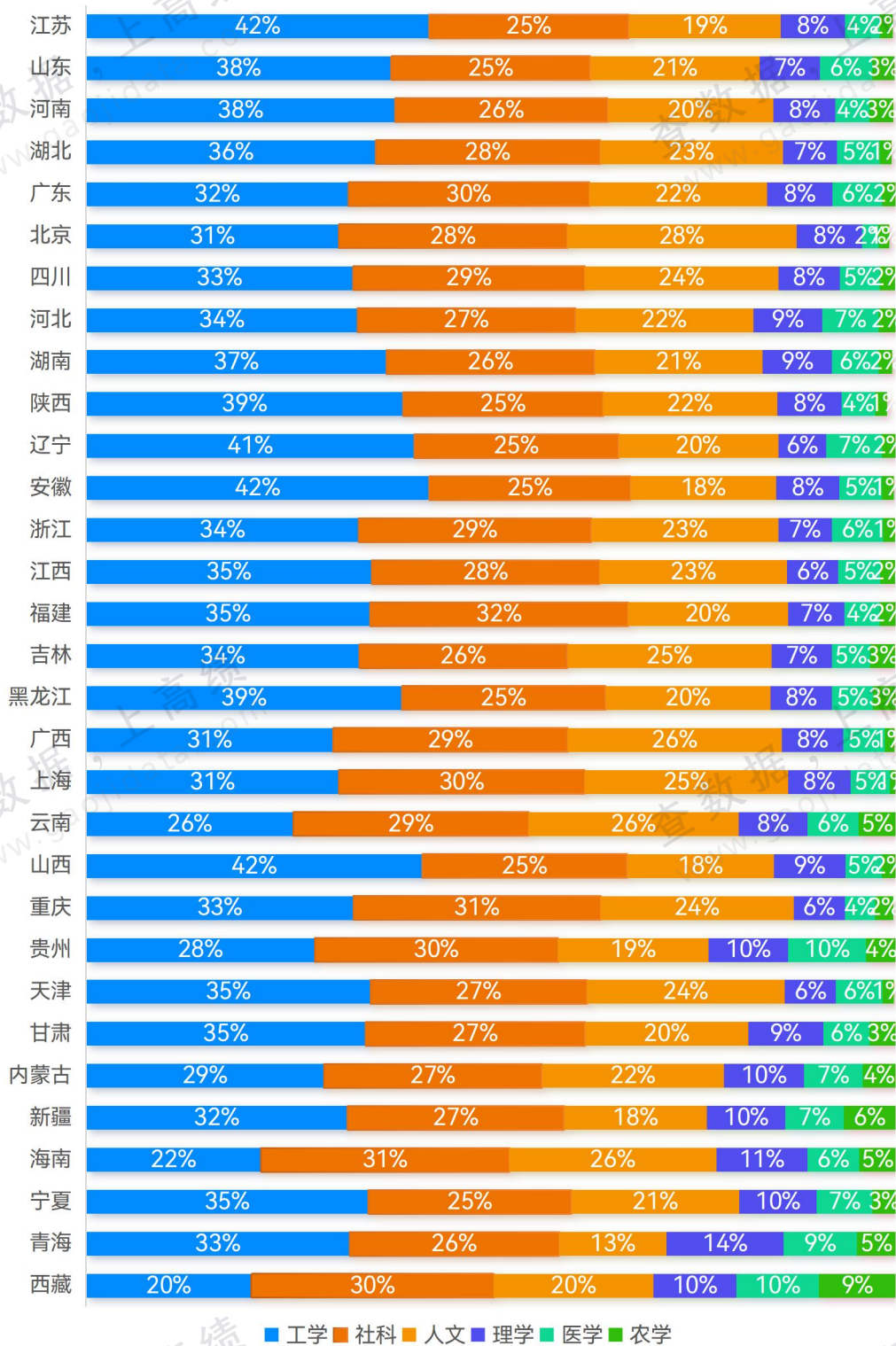


图 1-2 2024 年全国各省市各专业门类的开设专业数量占比情况

数据说明：数据截至 2024 年度，不含撤销和停招专业点；人文艺术包括哲学、文学、历史学、艺术学；社会科学包括法学、教育学、经济学、管理学；不含军事学类专业；不包含二学位、合作办学专业及调整类专业。

数据来源：教育部官网、专业建设水平数据监测平台。

第三节 “双管齐下”把关专业质量

落实和扩大高校专业设置自主权的同时，也对高校提出了更高的要求。一是高校要强化专业质量自我评估意识，建立校内本科专业建设自我评价机制，健全校内专业建设质量保障制度。二是积极开展本科专业认证和专业评估。国家和各省教育行政主管部门要有计划有步骤地对高校设置的本科专业进行质量认证和评估，在工程、医学等领域，加快实施与国际实质等效的专业认证，推动建立本科专业建设质量报告制度。三是建立政府、社会及用人单位对专业质量的监督、评价机制，根据学校专业的社会声誉、毕业生就业状况、用人单位反馈意见等，形成高校专业建设监督监测体系和专业设置预警机制。对于专业点的评价，国家一方面通过“双万计划”遴选一流专业，另一方面通过“专业认证”把关专业建设标准，双管齐下推动专业优化发展。

一、“双万计划”：建设一流本科专业

2019年4月，教育部办公厅发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，决定启动一流本科专业建设“双万计划”。其主要目的是推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展。至此，一项声势浩大的本科教育质量提升工程拉开序幕。一流本科专业建设“双万计划”的主要任务是：计划2019—2021年三年内，建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。

2019-2021年，教育部共认定11761个国家级一流专业建设点和15727个省级一流本科专业建设点。

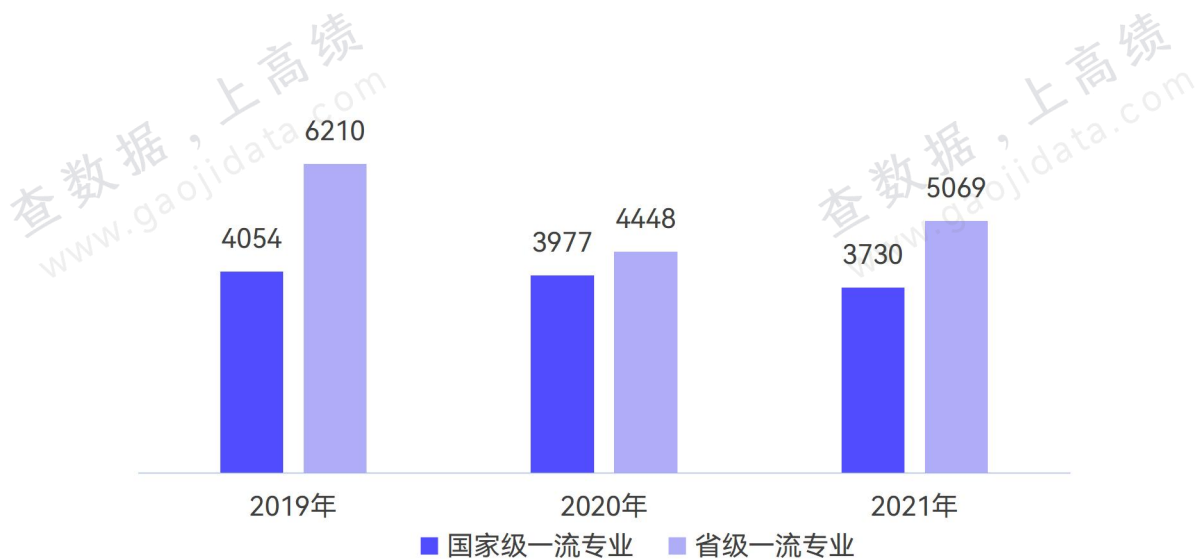


图 1-3 一流本科专业“双万计划”建设数量

数据来源：教育部官网。

从专业门类来看，在 3 批、超 1 万个国家级一流本科专业建设点中，工学专业占据最大比重，为 35.3%；其次是管理类专业，占比为 13.7%；理学专业排名第三，占比为 10.5%。

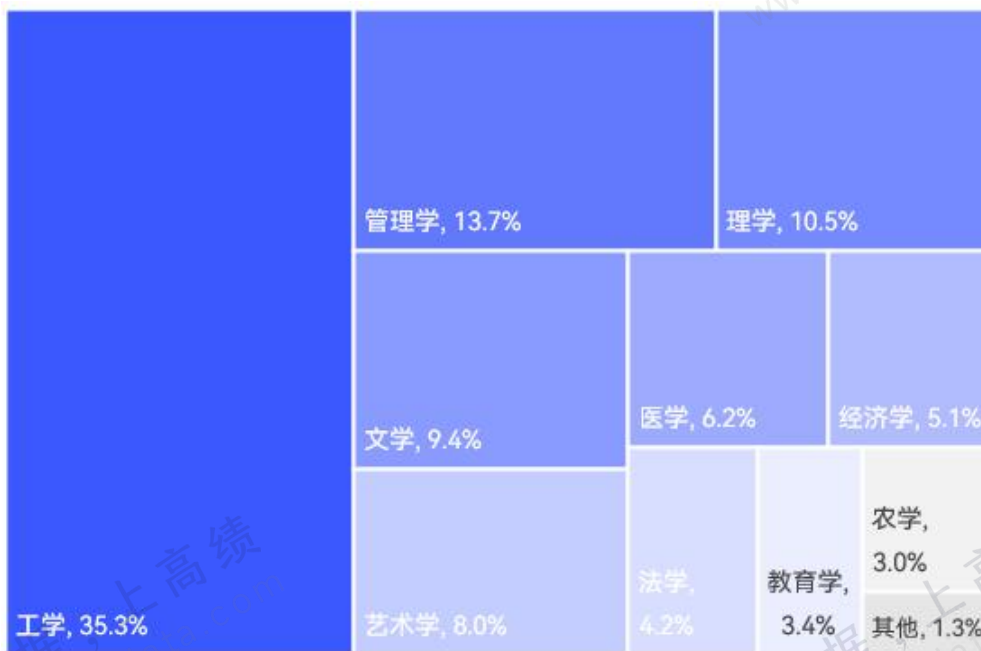


图 1-4 国家级一流本科专业——专业门类分布

数据来源：教育部官网、专业建设水平数据监测平台。

专业类方面，工商管理类、计算机类、外国语言文学类 3 个专业类位列三甲，国家级一流本科专业建设点分别为 677 个、644 个、612 个。电子信息类（496 个）和机械类（485 个）的专业建设点均超过 400 个。

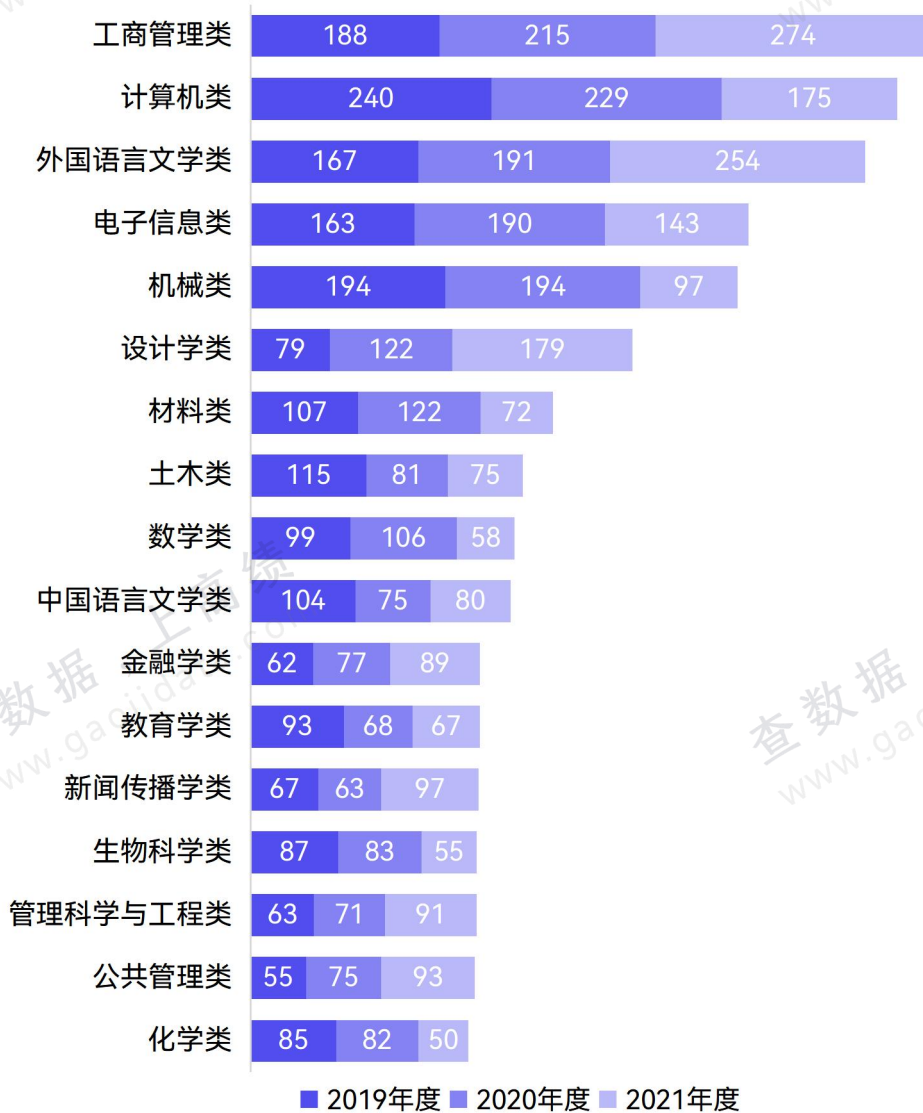


图 1-5 国家级一流本科专业——专业门类分布

数据来源：教育部官网、专业建设水平数据监测平台。

聚焦到具体专业，计算机科学与技术一骑绝尘，获批国家级一流本科专业建设点建设高校数量超过 300 所；英语和会计学分别排名第二、第三，高校数量分别为 238 所、205 所。从国家级一流专业在全国开设专业数的占比来看，生物科学为 38%，占比最高，其次是金融学和化学，占比为 35%。英语专业国家一流专业数虽然较多，但占比仅 25%。

表 1-6 国家级一流本科专业建设点数量及其占比情况

专业名称	国家级一流专业数	全国开设专业数	国家级一流专业占比
计算机科学与技术	327	971	34%
英语	238	971	25%
会计学	205	678	30%
机械设计制造及其自动化	183	543	34%
数学与应用数学	182	548	33%
汉语言文学	180	653	28%
工商管理	168	571	29%
法学	165	617	27%
软件工程	160	657	24%
电子信息工程	153	680	23%
金融学	143	406	35%
国际经济与贸易	139	725	19%
自动化	138	486	28%
土木工程	132	547	24%
电气工程及其自动化	131	608	22%
环境工程	126	384	33%
旅游管理	125	489	26%
化学	116	327	35%
化学工程与工艺	115	351	33%
经济学	113	380	30%
生物科学	111	295	38%
信息管理与信息系统	108	439	25%
行政管理	107	332	32%
新闻学	103	324	32%
通信工程	101	560	18%

数据说明：按数量降序排序；开设数量截止至 2024 年，不含停招、撤销专业；仅展示高校数量≥100 个的专业。

数据来源：教育部官网、专业建设水平数据监测平台。

二、专业认证：对标国际一流标准

专业认证是教育部质量评估体系的重要组成部分，是我国现阶段高等教育“五位一体”质量评估体系的重要环节，也是大力推进专业内涵式发展的重要举措。专业认证是一种对特定专业或课程进行质量评估的体系，通常由专业的机构或组织来实施。这种认证通过对专业的教学内容、师资力量、设施条件、管理水平、学生成果等方面进行全面评估，以确定该专业是否达到既定的教育质量标准。

我国的专业认证工作起步较晚，在 1985 年的《中共中央关于教育体制改革的决定》中才首次提出高等教育评估的概念。我国专业认证是从工程教育起步的。2006 年 5 月，教育部成立了全国工程教育专业认证专家委员会，开始了工程教育领域的专业认证试点工作。2016 年，我国成功加入“华盛顿协议”，实现工程教育专业认证与国际认证的实质等效。

截至目前，我国多个门类的专业已有较为成熟的认证体系，包括工程教育、师范类、医药类、土建类专业认证。高校可以对标“国际一流”，根据专业认证标准改进课程体系，改造相关教学环节和设施；对于社会而言，各界则可以借助专业认证结果来衡量大学专业的人才培养质量，乃至将专业认证与职业准入、职业注册制度相关联。

从工程教育专业认证的情况来看，截至 2023 年底，全国共有 321 所普通高等学校 2395 个专业通过了工程教育认证，涉及机械、仪器等 24 个工科专业类。据高绩统计，有 100 所“双一流”高校、221 所非“双一流”高校通过认证。昆明理工大学有 27 个专业通过认证，是目前全国高校中通过认证专业最多的；江苏大学紧随其后，有 26 个专业通过认证；大连理工大学、南京工业大学和中国石油大学（华东）各有 23 个专业通过认证，并列第三；长安大学和太原理工大学也有超过 20 个专业通过认证。

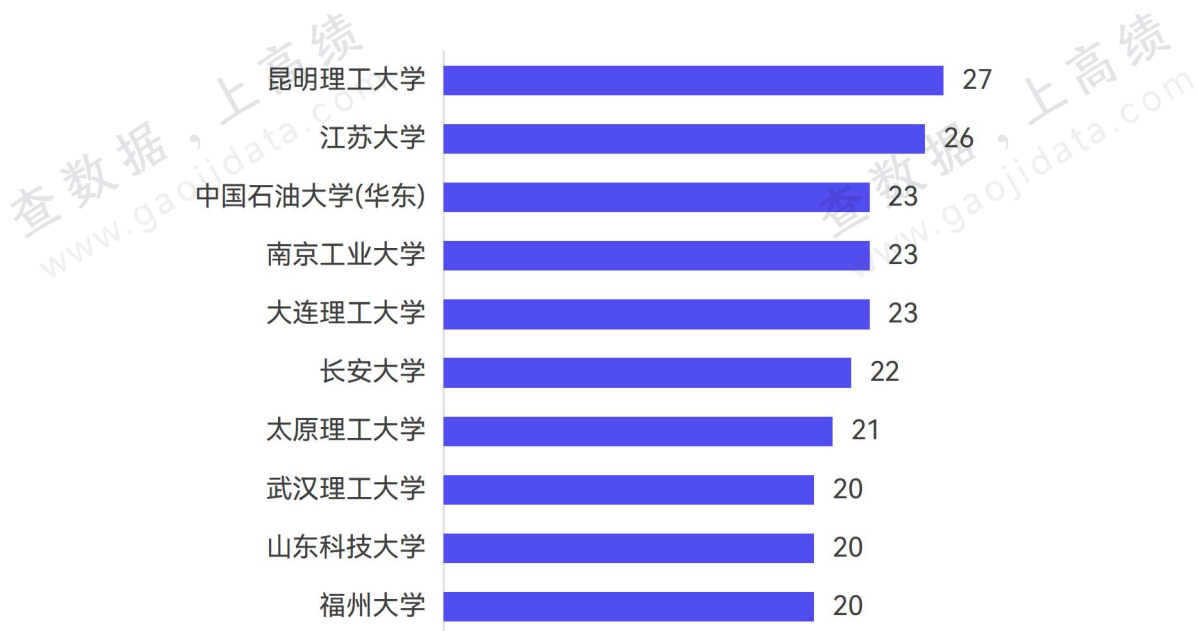


图 1-6 工程教育认证专业数量 Top10 高校

数据说明：截止时间为 2023 年底，仅展示工程教育认证专业≥20 的高校。
 数据来源：中国工程教育专业认证协会。

土建类专业认证的范围包括建筑学、城乡规划、土木工程类、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程、工程管理、工程造价等专业。截至 2024 年 8 月，全国共有 165 所普通高等学校 479 个专业通过了专业评估（认证）。

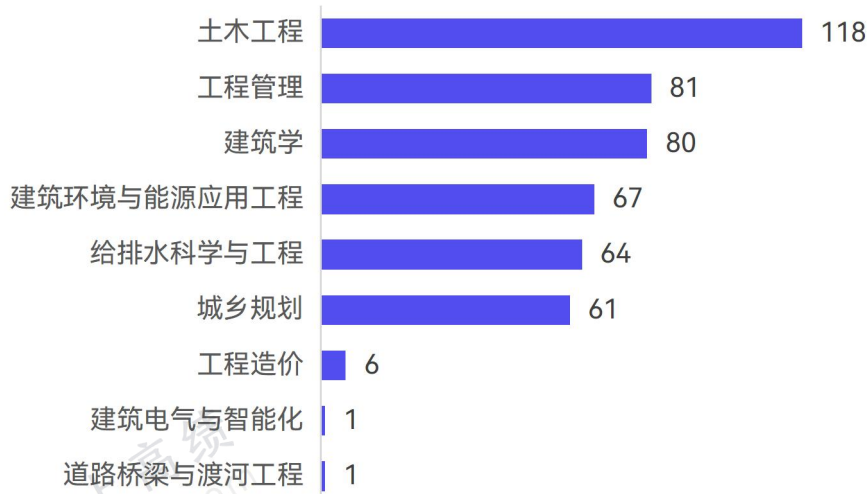


图 1-7 土建类认证专业数量统计

数据说明：截止时间为 2024 年 8 月。
 数据来源：中国工程教育专业认证协会。

自 2002 年起，中国开始进行相关研究并着力构建自身的医学教育国家认证体系。目前，我国临床医学、护理学、中医学、口腔医学、中药学等专业已经开展了专业认证工作，分别由相关工作委员会或教学指导委员会负责实施。截至 2024 年，通过认证数量最多的专业是临床医学专业，共有 134 个专业通过认证。

2017 年，教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，对普通高校师范类专业实行三级监测认证。截至 2024 年，全国高校共有 12 个专业通过第三级专业认证，613 个专业通过第二级专业认证，263 个专业通过了师范类专业认证中期审核，继续保持原认证有效期。

通过专业认证，高校可以全面准确地把握专业的现状与趋势，明确各专业的发展水平及未来方向，从而有针对性地解决专业痛点，探索更有效的改进路径。

高校专业建设成效详细数据已收录至【专业建设水平数据监测平台】。如需充分了解本校及标杆院校各专业详细数据，高校管理人员可扫码咨询。



扫描二维码，立即咨询

第二章 我国高校专业调整优化路径

专业建设是高等教育建设的基础，更是推动高等教育向更高质量发展发展的关键动力。在发展过程中，高等教育本科专业政策呈现出专业设置权限逐渐放宽、从注重社会价值到注重多元价值追求、由外延式发展转向特色化和内涵式发展的特征^①。

进入 21 世纪以来，科学技术转化为生产力的速度逐步加快，周期大幅缩短至 1-3 年，亟需教育体系迅速响应科技前沿的发展，及时调整人才培养策略以适应快速变化的市场需求。但高等教育是一个慢变量，学科设置、人才培养体系建立、毕业生成长与发展，至少需要 5-10 年时间。因此，人才培养出现了明显的脱节与跟随问题^②。

高校专业的设置和调整必须要有“前瞻性”，要有适当的“超前”意识。根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》，高校申报增设专业，须列入学校发展规划，原则上提前 1 年进行预申报，避免一哄而上、盲目追逐热点设专业。而超常设置机制的建立，突破集中申报时间限制，主动指导有条件、有基础的高校积极论证、筹设相关专业，集中资源和力量进行优先布局。

第一节 专业调整的机制流程

近年来，我国本科专业结构动态调整进入常态化阶段，调整幅度巨大，尤其是在新工科、新文科、新农科和新医科等政策的助推下，专业调整得以持续深入推进。目前全国高校本科专业布点共有 6.28 万个。

专业结构调整是对高校和市场供需变化的映射，我国专业结构调整主要通过新专业审批、目录内专业备案、专业撤销和调整学位授予门类或修业年限来实现^③。

① 王曼琪,高军.新中国成立以来高等教育本科专业建设政策演变[J].河南科技学院学报:社会科学版,2024(12).

② 郑庆华.人工智能赋能 STEM 教育创新发展:认识与实践[J].中国高教研究,2025(1).

③ 邬正阳,郭卉.我国本科专业结构调整的现实样态、实践逻辑与优化路径——2014—2024 年度高校专业调整行动的分析[J].高校教育管理,2025,19(02):101-112.DOI:10.13316/j.cnki.jhem.20250122.009.



图 2-1 高校专业设置调整机制和流程

数据来源：《普通高等学校本科专业设置管理规定》（教高〔2012〕9号）、《关于进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》（教高厅〔2024〕1号）。

随着市场经济的不断发展，国际间、地区间的产业结构不断调整变化，对人才、服务的需求也在不断发生变化，高等院校的一个固定的专业并不会永远得到社会需求的承认，每个专业都要经历一个由盛而衰的过程^①。

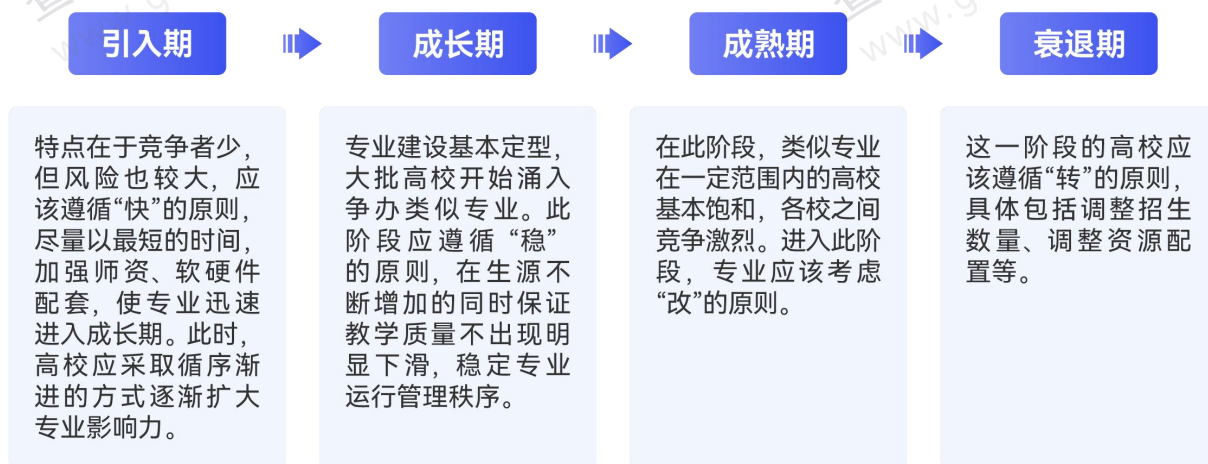


图 2-2 高校专业建设四阶段

数据来源：刘伟刚,孟广波.基于生命周期理论的高等院校专业建设标准[J].沈阳师范大学学报:社会科学版,2012,36(4):3.

第二节 专业上新，聚焦国家战略

新一轮科技革命和产业变革深入发展，科学研究不断向综合交叉领域发力。在这样的发展态势下，必须深化学科专业改革，适应大科学时代的知识生产和传播需要，培养更多拔尖创新人才。学科专业调整是对教育、科技、人才一体化推进的再部署，对加快高质量发展、推进中国式现代化具有重要意义。

学科专业调整的主要方向，一是服务国家发展，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设；二是面向科技发展关键领域，支持高校面向集成电路、人工智能、量子科技、生命健康、能源等关键领域布局学科专业；三是面向区域社会经济发展需求，差异化、侧重化布局学科专业，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进；四是突出高校自身特色优势，深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强做优特色学科专业^②。

① 刘伟刚,孟广波.基于生命周期理论的高等院校专业建设标准[J].沈阳师范大学学报:社会科学版, 2012, 36(4):3.DO I:CNKI:SUN:SYSS.0.2012-04-034.

② 高校学科调整，如何越调越优？<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1813579370513052583&wfr=spider&for=pc>.

近 5 年（2020-2024 年），共新增备案专业点 8564 个，审批专业点 2314 个（含国家控制布点专业及目录外新专业）。

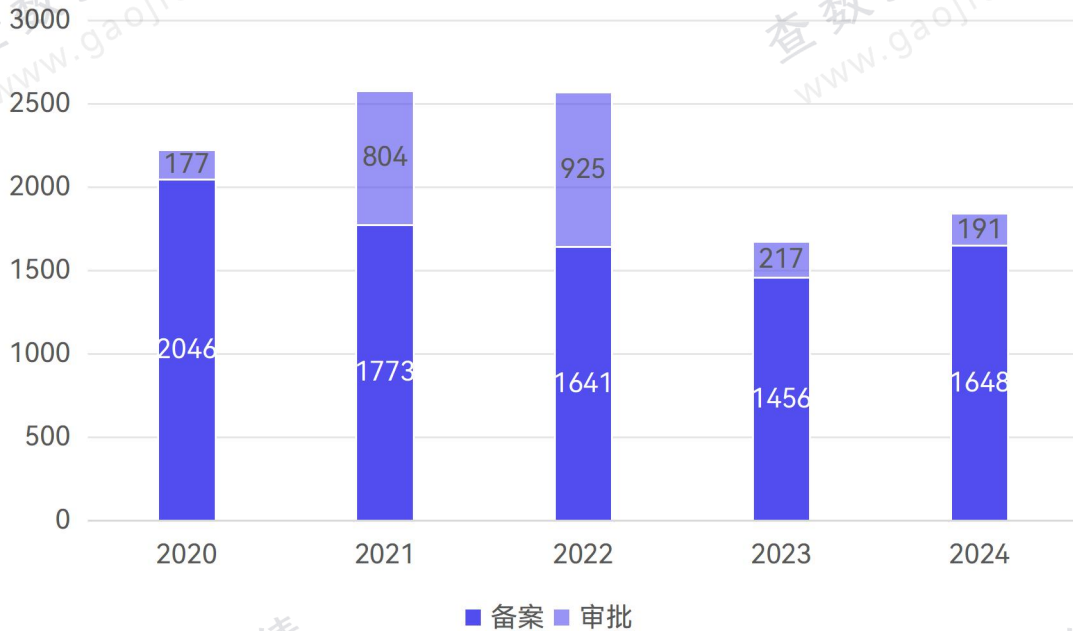


图 2-3 2020-2024 年度新增专业数量

数据来源：教育部 2020-2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。

根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》，高校专业备案或审批工作每年集中进行一次，一般在 7 月启动。近年来，教育部不断优化专业设置管理，分类细化了高校申报增设专业的工作机制^①。

一、新增本科专业备案

自 2023 年起，教育部实施专业设置预申报制度，即高校申请增设专业（不含第二学士学位专业）应提前 1 年预申报，第二年方可正式申报，专业设置管理机制进一步完善^②。《普通高等学校本科专业目录》规定，高校开设专业需将名称递交教育部备案公示（国家控制布点专业除外）。

① 如何推动高校本科专业设置调整优化？教育部解读→<https://mp.weixin.qq.com/s/ldGG7xyFj3yekOoBsKsvzQ>。

② 加强高校本科专业优化调整 有的放矢培养急需紧缺人才——教育部高等教育司负责人就《关于公布 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》答记者问。http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202403/t20240319_1121112.html。

高校根据经济社会发展需求和自身办学定位、办学条件等，提前谋划增设专业。预申报制度为高校充分调研专业人才需求、完善专业人才培养方案和建设条件，留出了时间和空间，有效避免一哄而上、盲目追逐热点设专业。

二、新增本科专业审批

对于尚未列入本科专业目录的新专业，高校需申报教育部审批，通过后方能纳入来年的招生计划，其中国家控制布点专业和特设专业为需要审批专业。

（一）国家控制布点专业（K）

国家控制布点专业，在专业代码后加“K”表示。这类专业大致可以分为两类：一类是非常“热门”的专业，开设的学校非常多，招生数量庞大，学生的就业压力大，比如财经类、会计、金融等专业，需要国家控制高校过多开设这类专业。

另一种是专业性很强但就业面窄，而且涉及到国家安全、公共安全、特殊行业的专业，进入这些专业有一定的条件和标准，计划受到严格控制，高校申请开设这些专业也比较难。这类专业包括很多医学类、师范类专业，还有直招士官生、公安类、司法类专业，2024年国家教育部已经把护理专业和助产专业列为国控专业^①。

近5年，运动专业在一众国控专业中脱颖而出，共有77所高校开设此专业。近年来，随着“健康中国”战略的持续推进和“体教融合”成为政策共识，一些综合性大学开始积极填补这一空白。5年内，共有北京交通大学、天津大学等26所“双一流”高校开设。

表 2-1 近 5 年国家控制布点专业开设情况

专业代码	专业名称	开设数量	撤销数量
010103K	宗教学	1	2
020201K	财政学	1	8
020301K	金融学	3	4
030101K	法学	2	22
030601K	治安学	1	7

① 郑州仲景国医中等专业学校:<http://www.medzj.cn/a/283.html>.

表 2-1 近 5 年国家控制布点专业开设情况（续）

专业代码	专业名称	开设数量	撤销数量
030602K	侦查学		2
030603K	边防管理		1
040202K	运动训练	77	3
040204K	武术与民族传统体育	10	3
080904K	信息安全	20	6
081403K	资源勘查工程		1
081803K	航海技术	1	1
081804K	轮机工程	2	
081805K	飞行技术	3	
083101K	刑事科学技术	2	1
083102K	消防工程	5	1
100101K	基础医学	10	1
100201K	临床医学	12	5
100301K	口腔医学	13	1
100401K	预防医学	20	
100501K	中医学	6	3
100502K	针灸推拿学	2	2
100503K	藏医学		
100504K	蒙医学		
100505K	维医学		
100506K	壮医学		
100507K	哈医学		
100601K	中西医临床医学	1	
100901K	法医学	4	1

数据说明：不含第二学士学位专业和中外合作办学专业。

数据来源：教育部 2020-2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。

（二）特设专业（T）

针对区域发展急需专业，在集中申报时予以支持。对于因各种原因未进行预申报的专业，如属于各省（区、市）产业发展急需专业，经省级教育行政部门同意，高校仍可申报。在 2024 年度申报工作中，超 2/3 的专业是 2023 年预申报的，另外 1/3 的专业未作预申报，但在有关省级教育行政部门和高校提交专业急需说明后，依然完成了专业申报。

特设专业，就是为满足上述需求所设置的专业，在专业代码后加“T”表示。根据统计，2024 年度全国共新增 1106 个特设专业点，从学科门类来看，主要分布在工学、管理学、经济学等十大学科门类，其中工学类专业超半数，占比约 60%。

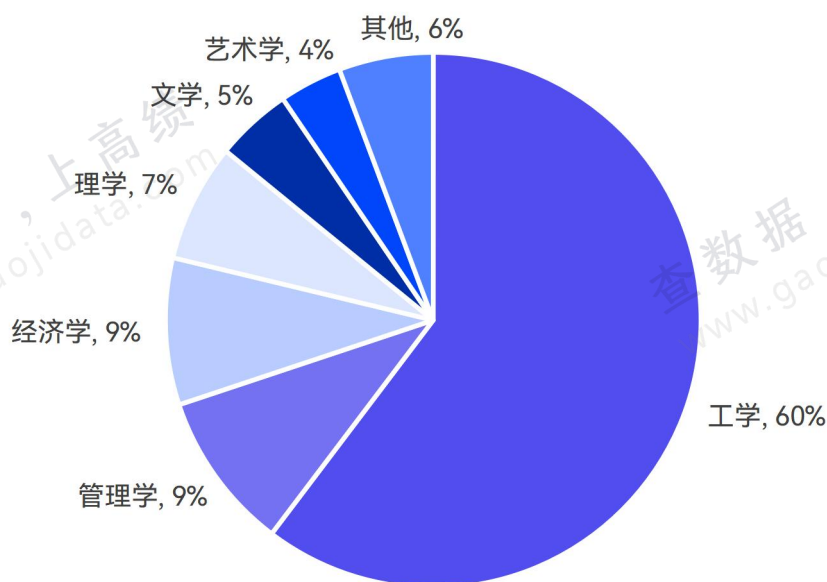


图 2-4 2024 年度新增特设专业门类分布情况

数据说明：不含第二学士学位专业和中外合作办学专业。

数据来源：教育部 2020-2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。

从地域来看，山东新增 119 个特设专业点，为全国最多，其次是河南、江苏、湖北、广东等科教大省。

表 2-2 2024 年度各省市新增特设专业数统计

省市	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	总计
山东	12	1	1	5		5	78	4	11	2	119
河南	3		3	1		13	62	2	9		93
江苏	9			7		1	40	1	10	3	71
湖北	8	1		4		1	39		8	4	65
广东	8		1	1	1	4	38	1	7	3	64
湖南	5	2		5		5	36	2	5	1	61
江西	4		1	4		4	43	1	3		60
陕西	5	2	1	3		2	37	1	7	2	60
北京	6	2	1	3		3	26		6	7	54
安徽	4	1	1	1		4	37		4		52
山西	2	2	1			4	28		3	3	43
浙江	4	1	2	4		2	22		3	1	39
辽宁	1	1	2	2		5	19		3	2	35
四川	3			2		3	18	1	3	1	31
新疆	2	1		1		1	20	1	3	1	30
黑龙江	3	2		1		3	14		6		29
云南	2					1	18	2		2	25
广西						3	15	2	1	2	23
河北	3	1	1	3		2	7		4	2	23
吉林	2		2			1	13		1	1	20
重庆	5		2	1		1	8		3		20
贵州	1	1				3	11	1	1		18
上海	1	2				4	6		1	2	16
甘肃	1			1			10	1	1	1	15
内蒙古							6	2	1	1	10

表 2-2 2024 年度各省市新增特设专业数统计（续）

省市	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	总计
天津	1		1			1	5		1	1	10
福建	2					1	6				9
海南				2			2		1		5
宁夏	1					2	2				5
青海							1				1

数据说明：不含第二学士学位专业和中外合作办学专业。

数据来源：教育部 2020-2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。

细看各地新增专业，各有不同。2024 年度新增特设专业最多的山东，在设置方向上，推动高校主动服务山东新一代信息技术、高端装备、现代金融等“十强优势产业”和 11 条标志性产业链，扩大理工农医类专业招生规模。

以现代金融这一优势产业为例，临沂大学、山东理工大学、山东工商学院等高校布局数字经济、金融科技、跨境电子商务等经济学、管理类专业。今年第二年招收本科生的康复大学，本次新增神经科学、生物材料、智能医学工程 3 个特设专业，致力于培养康复领域急需紧缺人才，亦与山东在医养健康产业的布局契合。

（三）特设控制布点专业（TK）

针对国家战略急需和新兴领域专业，建立超常设置机制。对于中央最新部署、高度关注的战略领域，开辟相关专业设置即时响应“绿色通道”，突破集中申报时间限制，主动指导有条件、有基础的高校积极论证、筹设相关专业，集中资源和力量进行优先布局。

比如此次新专业中的低空技术与工程，是教育部首次建立战略急需专业超常设置机制下新开设的国家特设控制布点专业（专业代码后以“TK”表示），北京航空航天大学、北京理工大学、北京邮电大学、华南理工大学、南京航空航天大学、西北工业大学 6 所高校开设此专业。

在《普通高等学校本科专业目录（2025 年）》中，共有 120 个特设控制布点专业，主要集中在法学、工学和医学门类。

表 2-3 近 5 年本科专业目录中特设控制布点专业开设情况

学科门类	专业代码	专业名称	增设年度	开设数量	撤销数量
经济学	020203TK	国际税收	2021	2	
经济学	020311TK	金融审计	2022	1	
法学	030106TK	司法警察学	2018	3	
法学	030107TK	社区矫正	2018	4	
法学	030108TK	纪检监察	2021	1	
法学	030109TK	国际法	2022	5	
法学	030110TK	司法鉴定学	2022	9	
法学	030111TK	国家安全学	2023	4	
法学	030112TK	海外利益安全	2023	2	
法学	030206TK	国际组织与全球治理	2018	6	
法学	030505TK	工会学	2022	1	
法学	030604TK	禁毒学			1
法学	030605TK	警犬技术		3	
法学	030606TK	经济犯罪侦查		4	1
法学	030607TK	边防指挥			1
法学	030608TK	消防指挥			
法学	030609TK	警卫学			
法学	030610TK	公安情报学		1	
法学	030611TK	犯罪学			
法学	030612TK	公安管理学			
法学	030613TK	涉外警务		5	
法学	030614TK	国内安全保卫		1	
法学	030615TK	警务指挥与战术		5	
法学	030616TK	技术侦查学	2016		
法学	030617TK	海警执法	2016		
法学	030618TK	公安政治工作	2018	3	

表 2-3 近 5 年本科专业目录中特设控制布点专业开设情况 (续)

学科门类	专业代码	专业名称	增设年度	开设数量	撤销数量
法学	030619TK	移民管理	2018	1	
法学	030620TK	出入境管理	2018		
法学	030621TK	反恐警务	2020	6	
法学	030622TK	消防政治工作	2020	1	
法学	030623TK	铁路警务	2021	1	
教育学	040110TK	教育康复学	2012	1	
教育学	040114TK	劳动教育	2021	2	
教育学	040116TK	孤独症儿童教育	2022	1	
教育学	040117TK	人工智能教育	2025	1	
教育学	040210TK	电子竞技运动与管理	2018	5	
教育学	040211TK	智能体育工程	2018	5	
教育学	040212TK	体育旅游	2018	13	
教育学	040214TK	足球运动	2023	41	
教育学	040215TK	马术运动与管理	2023	1	
教育学	040217TK	航空运动	2025	1	
理学	070804TK	行星科学	2021	7	
工学	080506TK	氢能科学与工程	2021	7	
工学	080507TK	可持续能源	2021	3	
工学	080608TK	智慧能源工程	2021	6	
工学	080610TK	大功率半导体科学与工程	2023	1	
工学	080911TK	网络空间安全	2015	89	
工学	080914TK	保密技术	2017	5	
工学	080918TK	密码科学与技术	2020	22	
工学	081206TK	时空信息工程	2025	1	
工学	081508TK	碳储科学与工程	2021	13	
工学	081706TK	生物质能源与材料	2021	5	
工学	081808TK	船舶电子电气工程		1	1

表 2-3 近 5 年本科专业目录中特设控制布点专业开设情况 (续)

学科门类	专业代码	专业名称	增设年度	开设数量	撤销数量
工学	082905TK	智慧应急	2025	1	
工学	083103TK	交通管理工程			
工学	083104TK	安全防范工程		3	
工学	083105TK	公安视听技术		1	
工学	083106TK	抢险救援指挥与技术			
工学	083107TK	火灾勘查		1	
工学	083108TK	网络安全与执法			
工学	083109TK	核生化消防		1	
工学	083110TK	海警舰艇指挥与技术	2015		
工学	083111TK	数据警务技术	2018	12	
工学	083112TK	食品药品环境犯罪侦查技术	2020	10	
工学	083201TK	未来机器人	2022	3	
工学	083202TK	交叉工程	2023	1	
工学	083203TK	低空技术与工程	2025	6	
工学	083204TK	集成电路科学与工程	2025	3	
农学	090116TK	生物育种科学	2021	22	
农学	090117TK	生物育种技术	2023	7	
农学	090207TK	国家公园建设与管理	2022	4	
农学	090208TK	生态修复学	2023	3	
农学	090406TK	兽医公共卫生	2020	13	
农学	090604TK	水生动物医学	2012	3	
医学	100102TK	生物医学	2012	1	
医学	100202TK	麻醉学		4	
医学	100203TK	医学影像学		2	
医学	100204TK	眼视光医学		12	
医学	100205TK	精神医学		5	
医学	100206TK	放射医学		3	

表 2-3 近 5 年本科专业目录中特设控制布点专业开设情况 (续)

学科门类	专业代码	专业名称	增设年度	开设数量	撤销数量
医学	100207TK	儿科学	2015	3	
医学	100403TK	妇幼保健医学		1	
医学	100404TK	卫生监督		1	
医学	100405TK	全球健康学			
医学	100508TK	傣医学	2012		
医学	100509TK	回医学	2015		1
医学	100510TK	中医康复学	2016	14	
医学	100511TK	中医养生学	2016	3	
医学	100512TK	中医儿科学	2016	1	
医学	100513TK	中医骨伤科学	2018	9	
医学	100703TK	临床药学		8	
医学	100709TK	药物经济与管理	2025	3	
医学	101014TK	医工学	2022	1	
医学	101015TK	医疗器械与装备工程	2025	2	
医学	101016TK	健康与医疗保障	2025	2	
医学	101017TK	老年医学与健康	2025	3	
医学	101102TK	助产学	2016 年增设, 2024 年起调整为 国控	30	
管理学	120106TK	保密管理		2	
管理学	120217TK	海关稽查	2021	1	
管理学	120303TK	乡村治理	2022	8	
管理学	120406TK	海关管理			
管理学	120411TK	海警后勤管理	2016		
管理学	120415TK	海关检验检疫安全	2020	1	
管理学	120416TK	海外安全管理	2020	3	
管理学	120419TK	航空安防管理	2022	2	

表 2-3 近 5 年本科专业目录中特设控制布点专业开设情况（续）

学科门类	专业代码	专业名称	增设年度	开设数量	撤销数量
管理学	120420TK	无障碍管理	2022	1	
管理学	120421TK	人才发展与管理	2025	1	
管理学	120905TK	国际邮轮管理	2025	1	
艺术学	130208TK	航空服务艺术与管理	2018	56	
艺术学	130213TK	冰雪舞蹈表演	2023	2	
艺术学	130214TK	舞蹈治疗	2025	1	
艺术学	130314TK	曲艺	2021	3	
艺术学	130315TK	音乐剧	2021	10	
艺术学	130407TK	实验艺术	2013	3	
艺术学	130408TK	跨媒体艺术	2015	4	
艺术学	130412TK	科技艺术	2021	3	
艺术学	130413TK	美术教育	2021	8	
艺术学	130510TK	陶瓷艺术设计	2012	6	
艺术学	130513TK	珠宝首饰设计与工艺	2021	9	
艺术学	130515TK	游戏艺术设计	2025	2	

数据说明：不含第二学士学位专业和中外合作办学专业。

数据来源：教育部 2020-2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。

第三节 专业瘦身，压减停撤

高校专业都有从引入、发展到成熟、衰退的过程，专业建设需遵循需求导向，培养用人单位需求的人才。如果高校专业建设不安市场需求来进行，假以时日，必被市场所抛弃^①。2023 年，教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》提出，淘汰不适应经济社会发展的学科专业；就业率过低的，要责令暂停招生、限期整改。根据教育部《关于进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》中所明确，连续五年停止招生且无在校学生的专业，原则上应予撤销。

^① 刘伟刚,孟广波.基于生命周期理论的高等院校专业建设标准[J].沈阳师范大学学报:社会科学版, 2012, 36(4):3.DOI:CNKI:SUN:SYSS.0.2012-04-034.

据近 5 年（2020-2024 年）结果显示，5 年间，共计 5345 个本科专业点被撤销。过去五年，全国高校本科专业虽仍有新增需求，但新增数量总体呈下降趋势，撤销数量却连年攀升，学科“瘦身”趋势明显。

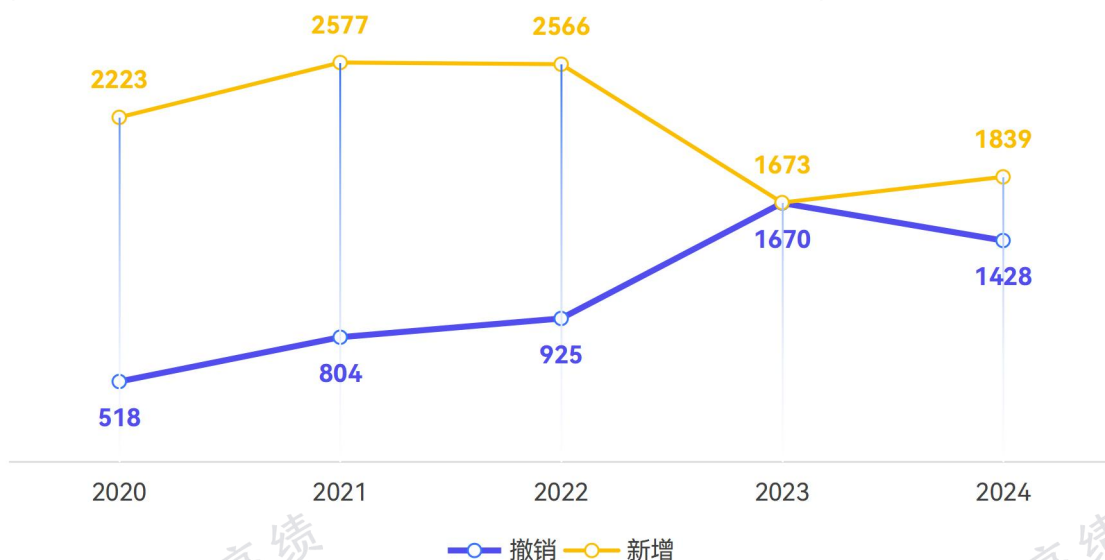


图 2-5 2020-2024 年度新增及撤销专业数量

数据来源：教育部 2020-2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。

高校专业裁撤的背后，既有学校本身师资力量、资源整合等方面的考虑，也伴随着专业方向滞后、人才培养含金量不足、就业表现不佳等现实困境。

浙江大学中国科教战略研究院副院长、研究员张炜表示，高校应该明确自己的特色学科和特色专业，避免陷入“千校一面”的困境。同时，面对一些所谓的热门专业，高校应保持理性，避免盲目跟风“一拥而上”^①。

从学生就业及社会需求角度考虑，一些新兴领域和热门行业虽然看起来正当红，但很多行业都有一定的发展周期，其市场对相关人才的容纳量也是有限的。高校扎堆增设相关专业，很容易造成激烈的同质化竞争，反而成为人才积压的原因^②。

① 科技日报：调整优化专业 匹配人才供需。 https://edu.cnr.cn/list/20240819/t20240819_526858846.shtml。

② 中青评论：“读着读着专业没了”？高校增减专业要看长远。 https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_28588553。

以公共事业管理专业为例，社会层面对于该专业的岗位需求越来越少，2019 年比 2018 年下降了 31%，2020 年比 2019 年又下降了 37%。同时，专业内容与实际就业市场脱节，许多公共事业管理毕业生在求职时就业面窄、竞争力不足，逐渐被淘汰。

第四节 专业调整，动态更新

专业调整除了增撤专业，还从专业名称更新、调整学位授予门类或修业年限来实现，以便更好地满足教育和社会发展的需要。

一、专业名称更新

随着科技的飞速进步和产业的不断升级，部分传统专业设置逐渐暴露出与现代产业需求不匹配的问题。因此，对不适应行业产业发展的现有传统专业进行更新迭代、升级改造，已成为高校专业调整的一个显著特点，部分被撤销专业在新增审批专业中以“智慧/智能+”的形式呈现^①。

以广播电视工程专业为例，随着人工智能、大数据等新兴技术在视听领域的广泛应用，传统专业已很难满足行业对新技术、新应用的需求。因此，一些高校将其升级为智能视听工程专业。这一变化不仅反映了专业名称的更新，更是专业内涵的深化和拓展。

二、学位授予门类或修业年限

在调整学位授予门类方面，2020-2024 年度，共有 250 所高校的 358 个专业点调整学位授予门类或修业年限。

^① 邬正阳,郭卉.我国本科专业结构调整的现实样态、实践逻辑与优化路径——2014—2024 年度高校专业调整行动的分析[J].高校教育管理,2025,19(02):101-112.DOI:10.13316/j.cnki.jhem.20250122.009.

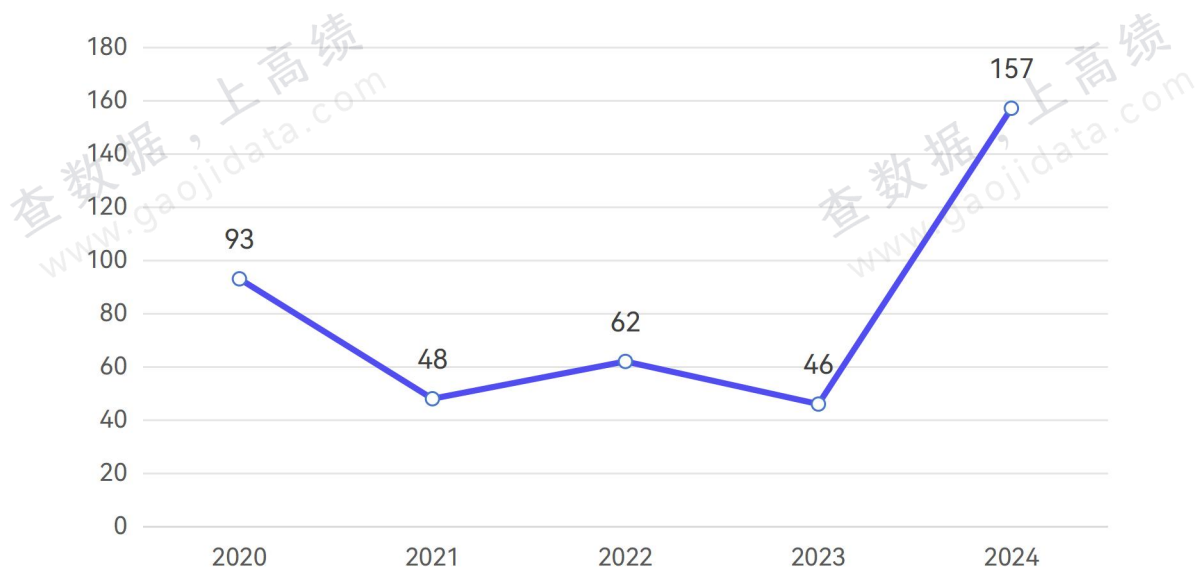


图 2-5 2020-2024 年度调整学位授予门类或修业年限专业数量

数据来源：教育部 2020-2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。

在调整修业年限方面，2024 年度共有 72 个专业调整修业年限，其中天津大学、东北大学、浙江大学等 49 所高校将部分 5 年制专业的修业年限调整为 4 年。

表 2-4 2024 年度缩短修业年限的学校和专业

学校名称	缩短修业年限的专业
天津大学	城乡规划、风景园林
东北大学	建筑学、城乡规划
浙江大学	城乡规划
华中科技大学	城乡规划、风景园林
华南理工大学	城乡规划、风景园林
重庆大学	城乡规划、风景园林
西南交通大学	城乡规划、风景园林
长安大学	城乡规划、风景园林
华侨大学	城乡规划、风景园林
哈尔滨工业大学	城乡规划、风景园林
西南民族大学	城乡规划、风景园林
北京工业大学	城乡规划

表 2-4 2024 年度缩短修业年限的学校和专业（续）

学校名称	缩短修业年限的专业
河北建筑工程学院	风景园林
上海大学	建筑学、城乡规划
淮阴工学院	城乡规划
东南大学成贤学院	建筑学
浙江工业大学	城乡规划
浙江农林大学	城乡规划
合肥城市学院	城乡规划
福建理工大学	风景园林
山东建筑大学	风景园林
青岛城市学院	城乡规划
河南理工大学	城乡规划
南阳师范学院	建筑学
河南财经政法大学	城乡规划
郑州航空工业管理学院	城乡规划
黄淮学院	城乡规划
南阳理工学院	城乡规划、历史建筑保护工程
黄河科技学院	建筑学、城乡规划
湖北工业大学	城乡规划
江汉大学	城乡规划
湖北工程学院新技术学院	建筑学
吉首大学	城乡规划
长沙理工大学	风景园林
邵阳学院	城乡规划
湖南科技学院	建筑学
惠州学院	风景园林
广州应用科技学院	建筑学、城乡规划

表 2-4 2024 年度缩短修业年限的学校和专业（续）

学校名称	缩短修业年限的专业
重庆交通大学	风景园林
重庆城市科技学院	风景园林
攀枝花学院	建筑学、城乡规划
贵阳信息科技学院	建筑学、城乡规划
贵阳人文科技学院	建筑学、城乡规划
昆明理工大学	风景园林
滇池学院	建筑学、城乡规划
西北大学	城乡规划
西安建筑科技大学	城乡规划
西安建筑科技大学华清学院	建筑学、城乡规划
宁夏大学	城乡规划

数据来源：教育部 2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。

值得注意的是，本批缩短学制的专业集中在建筑类专业，均将修业年限从 5 年改为 4 年，涉及建筑类专业中学制为 4 或 5 年的所有专业——建筑学、城乡规划、风景园林和历史建筑保护工程。近几年房地产行业的低迷，让传统土建类专业陷入进退两难的困局。面对就业的竞争压力，缩短学制、提前毕业成了一种应对策略。

在《普通高等学校本科专业目录（2024 年）》中，学制为 5 年的除了建筑类下的 4 个专业以外，还有英语、焊接技术与工程、环境科学、生物医学工程等 42 个专业，其中医药相关专业多达 33 个。这些专业学制定为 5 年的原因也很好理解，因为课程多、学业重，要学的东西太多，医药类专业就是其中的典型代表。

表 2-5 2024 修业年限为五年的专业（部分为 4-5 年）

专业类	专业名称	修业年限
动物医学类	动物医学	五年，四年
动物医学类	动物药学	五年，四年
动物医学类	兽医公共卫生	五年
基础医学类	基础医学	五年
临床医学类	临床医学	五年
临床医学类	麻醉学	五年
临床医学类	医学影像学	五年
临床医学类	眼视光医学	五年
临床医学类	精神医学	五年
临床医学类	放射医学	五年
临床医学类	儿科学	五年
口腔医学类	口腔医学	五年
公共卫生与预防医学类	预防医学	五年
公共卫生与预防医学类	妇幼保健医学	五年
公共卫生与预防医学类	卫生监督	五年
中医学类	中医学	五年
中医学类	针灸推拿学	五年
中医学类	藏医学	五年
中医学类	蒙医学	五年
中医学类	维医学	五年
中医学类	壮医学	五年
中医学类	哈医学	五年
中医学类	傣医学	五年

表 2-5 2024 修业年限为五年的专业（部分为 4-5 年）（续）

专业类	专业名称	修业年限
中医学类	回医学	五年
中医学类	中医康复学	五年
中医学类	中医养生学	五年
中医学类	中医儿科学	五年
中医学类	中医骨伤科学	五年
中西医结合类	中西医临床医学	五年
药学类	临床药学	五年，四年
中药学类	藏药学	五年，四年
法医学类	法医学	五年
医学技术类	听力与言语康复学	五年，四年

数据来源：教育部普通高等学校本科专业目录（2024 年）。

有专业学制从 5 年缩减为 4 年的，也有专业从 4 年延长到 5 年的。2024 年度，河北北方学院（动物医学）、长春大学、长春科技学院（动物医学）和河南科技学院（动物医学）各有 1 个专业调整修业年限为 5 年。

而在近 5 年（2020-2024 年）普通高等学校本科专业备案和审批结果中，共有 42 所高校将 7 个本科专业的学制延长至 5 年，涉及的专业包括英语、建筑学、城乡规划、风景园林、动物医学、中兽医学等。

表 2-6 近五年学制延长至 5 年的本科专业

学校名称	专业名称	学位授予门类	调整年份
长春大学	英语	文学	2024
江苏科技大学	建筑学	工学	2021
河北工程技术学院	建筑学	工学	2022
菏泽学院	建筑学	工学	2022
临沂大学	建筑学	工学	2022

表 2-6 近五年学制延长至 5 年的本科专业（续）

学校名称	专业名称	学位授予门类	调整年份
山西农业大学	城乡规划	工学	2020
内蒙古农业大学	城乡规划	工学	2021
塔里木大学	城乡规划	工学	2022
云南农业大学	城乡规划	工学	2022
内蒙古农业大学	风景园林	工学	2021
沈阳建筑大学	风景园林	工学	2021
湖南理工学院	历史建筑保护工程	工学	2020
北京建筑大学	历史建筑保护工程	工学	2022
佛山科学技术学院	动物医学	农学	2020
广西大学	动物医学	农学	2020
海南大学	动物医学	农学	2020
河北农业大学	动物医学	农学	2020
河南农业大学	动物医学	农学	2020
湖南农业大学	动物医学	农学	2020
吉林农业科技学院	动物医学	农学	2020
江西农业大学	动物医学	农学	2020
塔里木大学	动物医学	农学	2020
天津农学院	动物医学	农学	2020
西北民族大学	动物医学	农学	2020
西南民族大学	动物医学	农学	2020
新疆农业大学	动物医学	农学	2020
安徽科技学院	动物医学	农学	2021
贵州大学	动物医学	农学	2021
河北工程大学	动物医学	农学	2021
河北科技师范学院	动物医学	农学	2021
河南牧业经济学院	动物医学	农学	2021
锦州医科大学	动物医学	农学	2021
河南科技大学	动物医学	农学	2022

表 2-6 近五年学制延长至 5 年的本科专业（续）

学校名称	专业名称	学位授予门类	调整年份
昆明学院	动物医学	农学	2022
聊城大学	动物医学	农学	2022
临沂大学	动物医学	农学	2022
龙岩学院	动物医学	农学	2022
延边大学	动物医学	农学	2022
仲恺农业工程学院	动物医学	农学	2022
广东海洋大学	动物医学	农学	2023
宁夏大学	动物医学	农学	2023
河北北方学院	动物医学	农学	2024
河南科技学院	动物医学	农学	2024
长春科技学院	动物医学	农学	2024
中国农业大学	中兽医学	农学	2020

数据来源：教育部 2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。

一些跨学科融合、复合型专业，往往需要更长的时间整合多领域知识。根据长春大学 2024 年招生简章，学校开设英语（英西方向）专业。除常规英语课程，学生还需学习西班牙语、西班牙语阅读与写作、西班牙语时事新闻等英西方向课程，相当于同时攻读英语和西班牙语 2 个语言专业，这无疑大大增加了课程的难度和广度。因此，延长学制可为学生深度学习、掌握全部专业技能提供时间保障。

动物医学专业学制调整为 5 年，则是国家政策使然。2018 年《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》印发，在动物医学类教学质量国家标准（动物医学专业）中明确指出：现有四年制的专业原则上在 5 年内逐步过渡到五年制。

动物医学类教学质量国家标准（动物医学专业）

4 培养规格

4.1 学制与学位

动物医学本科专业学制为4年或5年（现有四年制的专业原则上在5年内逐步过渡到五年制）。按本专业培养方案完成学业的毕业生，授予农学学士学位。

4.2 素质要求

(1) 拥护中国共产党领导，热爱祖国，热爱人民，遵纪守法，团结协作，具有良好的思想品德和职业道德。

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（2018）

专业调整不是简单的“加减法”，高校应从专业定位、社会需求、生源评价、师资队伍、就业结果等方面审慎考虑，实现基于证据的理性决策，而不是“没有条件，创造条件也要上”。即便确有必要布局相关专业，也应基于自身现实条件，通过设置实验班“试水”等多层次方式，循序渐进地展开相关工作。

高校专业建设成效详细数据已收录至【专业建设水平数据监测平台】。如需充分了解本校及标杆院校各专业详细数据，高校管理人员可扫码咨询。



扫描二维码，立即咨询

第三章 专业增设：对接产业，瞄准“四新”

近5年，全国高校新增专业态势如何？哪些专业是五年来最多增加的？哪些高校新设专业数量最多？本章节基于2020-2024年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，从新增专业维度统计全国高校近5年增加数量Top50的专业、增加专业数Top50的高校，展现近年来全国专业对接各省产业增设趋势。

第一节 专业新增趋势分析

一、近5年新增专业门类

近5年来（2020-2024年度，下同），我国高校累计新增约1万个专业点。从专业门类来看，工科专业成为“重头戏”，新增数量占合计新增的比重达到45.7%，接近一半。其次是管理学，新增数量占比为11.2%。



图 3-1 2020-2024 年度新增专业门类分布

数据来源：教育部官网。

二、近 5 年新增数量 Top50 专业

近 5 年，全国增量排在前 50 名的专业，共计新增 4230 个专业点。其中，人工智能专业近 5 年增设最多，超 400 个；增量第一名的专业为人工智能，近 5 年增设数量超过 400 个。其次为数字经济、智能制造工程和大数据管理与应用，近 5 年增设数量超过 200 个。智能建造、数据科学与大数据技术等 8 个专业，近 5 年增设数量超过 100 个。

表 3-1 2020-2024 年度全国增量前 50 名的专业

专业名称	2020	2021	2022	2023	2024	总计
人工智能	130	93	57	37	89	406
数字经济	24	41	77	79	74	295
智能制造工程	84	52	39	33	30	238
大数据管理与应用	59	42	37	32	38	208
智能建造	23	23	38	45	48	177
数据科学与大数据技术	61	32	28	20	9	150
机器人工程	53	20	18	23	30	144
网络与新媒体	43	24	23	24	21	135
金融科技	38	27	22	18	17	122
跨境电子商务	42	29	20	13	15	119
集成电路设计与集成系统	10	25	22	18	30	105
储能科学与工程	25	14	23	21	19	102
新能源汽车工程	19	9	19	26	19	92
网络空间安全	9	21	16	25	18	89
供应链管理	14	16	19	26	13	88
新能源材料与器件	11	12	21	24	19	87
数字媒体艺术	27	17	17	12	13	86
食品营养与健康	13	14	21	19	16	83
运动训练	7	10	12	31	17	77

表 3-1 2020-2024 年度全国增量前 50 名的专业 (续)

专业名称	2020	2021	2022	2023	2024	总计
新能源科学与工程	11	6	19	13	15	64
智慧农业	13	13	9	15	12	62
智能车辆工程	6	11	12	11	20	60
智能医学工程	23	17	7	5	8	60
航空服务艺术与管理	29	13	8	5	1	56
健康服务与管理	15	13	10	9	8	55
软件工程	8	12	10	10	14	54
智能科学与技术	7	6	8	7	24	52
应急管理	20	13	9	4	6	52
艺术与科技	15	9	8	7	12	51
马克思主义理论	17	9	11	6	6	49
小学教育	16	14	13	3	2	48
智能感知工程	14	7	7	6	12	46
体育教育	3	11	16	8	8	46
虚拟现实技术	10	6	11	12	7	46
应急技术与管理	16	13	8	3	6	46
音乐教育	1	22	13	5	5	46
数据计算及应用	11	8	5	7	14	45
思想政治教育	8	10	16	2	8	44
养老服务管理	11	8	5	7	11	42
智慧交通	1	9	14	4	13	41
足球运动				30	11	41
康复治疗学	7	8	11	8	6	40
休闲体育	7	10	9	5	6	37
生物制药	10	7	7	8	5	37
物联网工程	12	7	6	7	5	37
翻译	10	9	12	4	1	36
药学	7	5	7	7	8	34

表 3-1 2020-2024 年度全国增量前 50 名的专业（续）

专业名称	2020	2021	2022	2023	2024	总计
微电子科学与工程	11	10	4	8	1	34
审计学	7	8	5	4	9	33
区块链工程	14	7	8	2	2	33

数据说明：本表根据总计数量、年份由近及远降序排列。

数据来源：来源于教育部 2020-2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。

三、近 5 年新增专业数 Top50 高校

近 5 年，新增专业数前 50 名的高校主要为非“双一流”高校。塔里木大学、南京航空航天大学金城学院和临沂大学，为新增专业数最多的高校，均新增超过 30 个专业。新疆政法学院、广西职业师范学院紧随其后，分别新增 27 个专业。

“双一流”高校中，哈尔滨工业大学、中国地质大学（北京）、北京交通大学、南京信息工程大学，各增加超过 20 个专业。其中，北京交通大学 2024 年度新增的专业数量全国第一，达 12 个。

表 3-2 2020-2024 年度新增专业数量前 50 名的高校

学校名称	学校层次	2020	2021	2022	2023	2024	总计
塔里木大学	\	6	12	6	7	3	34
南京航空航天大学金城学院	\	3	2	7	9	11	32
临沂大学	\	3	2	7	10	10	32
新疆政法学院	\		5	5	10	7	27
广西职业师范学院	\	10	5	6	3	3	27
南通理工学院	\	5	2	7	7	5	26
湖南工商大学	\	2	12	6	2	4	26
哈尔滨工业大学	双一流	9	6	3	5	3	26
中国地质大学（北京）	双一流	7	13		5	1	26
昌吉学院	\	5	5	2	6	7	25
泰山科技学院	\	4	4	10	5	2	25

表 3-2 2020-2024 年度新增专业数量前 50 名的高校 (续)

学校名称	学校层次	2020	2021	2022	2023	2024	总计
滇西应用技术大学	\	6	6	7	4	2	25
北京交通大学	双一流		1	8	2	12	23
喀什大学	\	2	5	5	5	6	23
伊犁师范大学	\	3	5	3	7	5	23
齐鲁理工学院	\	5	3	5	5	5	23
潍坊理工学院	\	4	5	3	6	4	22
重庆城市科技学院	\	4	6	6	3	3	22
深圳技术大学	\	8	4	6	3	1	22
中原科技学院	\	3	2	4	6	6	21
潍坊科技学院	\	5	4	5	1	6	21
湖北汽车工业学院	\	3	3	6	4	5	21
青岛恒星科技学院	\	4	6	4	4	3	21
南京信息工程大学	双一流	7	2	3	2	6	20
齐鲁师范学院	\	3	4	2	6	5	20
三亚学院	\			10	7	3	20
新疆科技学院	\		5	3	5	6	19
武汉文理学院	\	1	3	5	4	6	19
湖南第一师范学院	\		3	5	8	3	19
南京传媒学院	\	7	5	1	3	3	19
青岛黄海学院	\	3	5	3	2	5	18
淮北理工学院	\		6	3	5	4	18
合肥经济学院	\	3	3	4	5	3	18
广州应用科技学院	\		6	5	4	3	18
江苏大学	\	4	3	4	5	2	18
内蒙古科技大学	\		5	7	5	1	18
山西工学院	\		10	6	1	1	18
辽宁财贸学院	\	9	6		3		18
武汉大学	双一流		6	3		8	17

表 3-2 2020-2024 年度新增专业数量前 50 名的高校（续）

学校名称	学校层次	2020	2021	2022	2023	2024	总计
南昌应用技术师范学院	\		6	3	4	4	17
北京语言大学	\	2	3	2	7	3	17
广州华商学院	\	3	5	3	3	3	17
福建技术师范学院	\	5	5	4		3	17
重庆移通学院	\	1	5	6	4	1	17
太原理工大学	双一流	5	6	3	2	1	17

数据说明：本表根据总计数量、年份由近及远降序排列。

数据来源：来源于教育部 2020-2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。

四、各省市新增数量 Top3 专业



图 3-2 2020-2024 年度各省市新增数量 Top 专业词云图

数据来源：教育部官网。

表 3-3 2020-2024 年度各省市新增数量 Top3 专业

省市	Top1 专业	新增数量	Top2 专业	新增数量	Top3 专业	新增数量
北京	人工智能	22	大数据管理与应用	15	数字经济	15
天津	大数据管理与应用	7	人工智能	6	网络与新媒体	5
河北	人工智能	15	大数据管理与应用	10	数字经济	9
山西	智能制造工程	10	人工智能	8	食品营养与健康	6
辽宁	人工智能	14	智能制造工程	13	数据科学与大数据技术	10
吉林	人工智能	10	航空服务艺术与管理	6	数字经济	5
黑龙江	人工智能	12	数据科学与大数据技术	7	大数据管理与应用	6
					新能源汽车工程	
					智能制造工程	
上海	机器人工程	7	人工智能	7	储能科学与工程	5
					大数据管理与应用	
江苏	人工智能	25	数字经济	21	智能建造	17
浙江	人工智能	23	数字经济	16	智能制造工程	16
安徽	人工智能	20	数字经济	16	智能制造工程	15
福建	人工智能	12	数字经济	9	网络与新媒体	7
江西	数字经济	16	人工智能	12	智能建造	12
山东	人工智能	28	智能制造工程	23	数字经济	19

表 3-3 2020-2024 年度各省市新增数量 Top3 专业 (续)

省市	Top1 专业	新增数量	Top2 专业	新增数量	Top3 专业	新增数量
河南	人工智能	26	智能建造	19	数字经济	16
湖北	人工智能	26	大数据管理与应用	23	数字经济	21
湖南	人工智能	21	数字经济	15	机器人工程	12
					智能制造工程	12
广东	人工智能	29	数字经济	23	大数据管理与应用	13
					集成电路设计与集成系统	
					智能制造工程	
广西	人工智能	13	金融科技	10	机器人工程	6
					跨境电子商务	
					数字经济	
重庆	数字经济	13	智能制造工程	8	大数据管理与应用	7
					人工智能	
四川	人工智能	16	数字经济	12	大数据管理与应用	11
贵州	人工智能	7	数字经济	7	数据科学与大数据技术	6
云南	人工智能	11	数字经济	6	网络与新媒体	6
					智慧农业	
陕西	大数据管理与应用	17	人工智能	15	数字经济	13

表 3-3 2020-2024 年度各省市新增数量 Top3 专业 (续)

省市	Top1 专业	新增数量	Top2 专业	新增数量	Top3 专业	新增数量
甘肃	人工智能	6	大数据管理与应用	5	机器人工程	3
					生物制药	
					数据科学与大数据技术	
					数字经济	
					微电子科学与工程	
新疆	人工智能	7	数据科学与大数据技术	7	数字经济	5
					智慧农业	

数据说明：宁夏回族自治区新增专业为人工智能、生态学、应用心理学、智能制造工程，数量均为 2；海南省新增专业为大数据管理与应用、国际新闻与传播、化学、人工智能、数字媒体艺术、思想政治教育、音乐学，数量均为 2；青海省新增专业为藏药学、储能科学与工程、大气科学、电气工程及其自动化等，西藏自治区新增翻译、国际新闻与传播、环境生态工程、机械电子工程等专业，数量均为 1。

数据来源：教育部官网。

第二节 新增专业布局方向

一、国家需求与“四新”建设

2021 年 4 月，习近平总书记在清华大学考察时强调指出“瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。”在科技革命和产业变革加速演进的背景下，“四新”建设是高等教育应对未来挑战的战略先手棋，是高等教育人才培养的“中国方案”。“四新”建设的核心是由学科融合带动现代科技与生产实践紧密结合，推动产业结构调整、促进经济形态变迁。这是高等教育主动迎接新一轮科技革命和产业变革的行动，通过融合创新助推产业升级或实现迭代跨越，形成我国新经济发展的技术先导^①。

^① 马陆亭.新工科、新医科、新农科、新文科——从教育理念到范式变革[J].中国高等教育,2022,(12):9-11.

“四新”建设直面的是专业建设，本质是解决人才培养，目的是为学生提供综合性的跨学科学习，培养创新能力强、实践能力强、跨学科能力强、具备国际竞争力的高素质复合型人才。2018年10月，教育部印发了《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。该计划的最大亮点就是提出了全面推进“四新”建设——新工科、新医科、新农科、新文科建设，全面提升高校服务经济社会发展能力。由此，“四新”成为高教界关注的热点^①。

同时，四大领域相继对标国家发展并明确各自的建设方向。新工科直接促进产业结构调整，新医科服务健康中国行动，新农科助力乡村振兴实现，新文科用中国理论、中国范式、中国标准、中国自信讲好中国好故事。^②

表 3-4 “四新”建设的四大领域

“四新”	对标国家“四力”	“四新”建设方向
新工科	提升国家硬实力	对应新兴产业，布局针对新兴产业的专业，如人工智能、智能制造、机器人、云计算等，也包括传统工科专业的升级改造。
新医科	提升全民健康力	适应新一轮科技革命和产业变革的要求，实现传统学科和专业与人工智能、大数据、机器人等技术的融合。
新农科	提升生态成长力	以现代科学技术改造提升现有的涉农专业，布局适应新产业、新业态发展需要的新型的涉农专业，主要涉及计算机科学、工程学、信息科学等内容。
新文科	提升文化软实力	相对于传统文科进行学科重组、文理交叉，即把新技术融入哲学、文学、语言等课程中。

数据来源：1. 郭大光.“四新”的起点[J].高等理科教育,2022,(03):3.

2. 马陆亭.新工科、新医科、新农科、新文科——从教育理念到范式变革[J].中国高等教育,2022,(12):9-11.

（一）新工科专业

立足世界百年未有之大变局的时代背景，新工科建设是面向未来、谋划未来、引领未来，改造升级传统工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养的关键举措。新工

① 郭大光.“四新”的起点[J].高等理科教育,2022,(03):3.

② 《新工科 新医科 新农科 新文科 指向科技经济前沿 瞄向未来发展需求》,光明网网站,<https://m.gmw.cn/baijia/2020-12/29/34501013.html>.

科以“新的工科专业、工科的新要求”为内涵，注重深度交叉融合再出新，培养工科类专业紧缺人才。

教育部分别于 2018、2020 年公布首批和第二批新工科研究与实践项目名单，共立项 1457 个项目，包括 475 个新工科综合改革类项目和 982 个新工科专业改革类项目，其中专业改革类项目共涉及人工智能类、大数据类、智能制造类等 20 类项目群，部分项目明确提到了具体的“新工科”专业。

表 3-5 新工科研究与实践项目明确提及的新工科专业

序号	项目群	所在单位	项目名称	批次
1	学科交叉融合类项目群	清华大学	能源互联网本科专业探索与实践	首批
2	人工智能类项目群	复旦大学	理工融合的“智能科学与技术”专业新工科研究与实践	首批
3	人工智能类项目群	上海交通大学	以新工科建设为引领的“人工智能”专业课程体系探索与改革	首批
4	大数据类项目群	湘潭大学	地方高校数据科学与大数据技术专业建设与实践	首批
5	人工智能类项目群	武汉理工大学	面向行业特色的智能制造工程专业建设探索与实践	首批
6	计算机和软件工程专业类项目群	东南大学	面向新工科的多学科交叉网络空间安全专业建设与实践	首批
7	自动化类项目群	北京工业大学	以智能服务为培养方向的机器人工程专业学科融合建设	首批
8	能源、电气、核工程类项目群	三峡大学	多学科交叉复合的智能电网信息工程新兴工科专业建设探索与实践	首批
9	数学、物理、化学、力学类项目群	复旦大学	数学类应用理科专业“数据计算及应用”的探索与实践	首批
10	人工智能类项目群	南开大学	面向国家战略与产业需求的“智能科学与技术”专业人才培养机制探索与实践	第二批
11	人工智能类项目群	西安交通大学、中国自动化学会	面向新工科的人工智能专业人才培养机制探索与实践	第二批

表 3-5 新工科研究与实践项目明确提及的新工科专业（续）

序号	项目群	所在单位	项目名称	批次
12	大数据类项目群	华中师范大学、教育技术专业教学指导分委员会	数据驱动的新工科个性化教学模式研究与实践——以 数据科学与大数据技术专业 建设为例	第二批
13	大数据类项目群	浙江理工大学、数学类专业教学指导委员会	“ 数据计算及应用 ”专业跨学科、多主体协同育人模式探索与实践	第二批
14	智能制造类项目群	北京工业大学	面向京津冀产业转型升级的新工科专业结构调整优化研究——以“ 智能制造工程 ”专业为例	第二批
15	智能制造类项目群	同济大学、土木类专业教学指导委员会	智能建造 专业人才培养模式创新与知识体系构建	第二批
16	自动化类项目群	北京大学	一流综合性大学培养战略紧缺人才的机制探索与实践：以 机器人工程专业 为例	第二批
17	航空航天、交通运输类项目群	中国消防救援学院	面向新工科的 飞行器控制与信息工程 专业实践教学体系与平台构建	第二批

数据说明：表格按批次、项目类型、所在单位拼音首字母依次排序。

数据来源：教育部、专业建设水平数据监测平台。

在这些项目中，充满前沿科技感的专业颇引人注目，比如人工智能专业。该专业首次出现在 2018 年度教育部新增审批本科专业名单中，虽然被列入目录的时间尚短，但是截至 2024 年度已有 600 多所高校新增设人工智能专业，这也是 2018-2024 年度高校增设数量最多的专业，可谓妥妥的“爆款”。西安交通大学人工智能学院副院长魏平教授表示，人工智能专业是一门多学科交叉的新兴学科，深度融合自动化、计算机、电子信息、通信、数学统计等各专业领域的知识。而高校快速布局人工智能专业或能缓解行业人才的短缺。据人力资源和社会保障部统计，全球人工智能人才储备中，中国只占 5%左右，人工智能人才缺口超过 500 万人，供求比例为 1:10。

（二）新医科专业

新医科服务健康中国行动，统领医学教育创新，即医学的新要求，新的医学专业，医学与多学科的深度交叉融合，核心是创新发展。2023年，教育部印发《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》，设置5个新医科人才培养引导性专业^①。

表 3-6 新医科引导性专业

序号	专业名称	学位授予门类	主干学科
1	医疗器械与装备工程	工学	基础医学、临床医学、医学物理学、生物学、工程学
2	老年医学与健康	管理学	临床医学、药学、心理学、材料学
3	健康与医疗保障	管理学	临床医学、管理学、社会保障学
4	药物经济与管理	管理学	药学、基础医学、经济管理学
5	生物医药数据科学	理学	数据科学与大数据技术、生物科学、医学、药学

数据来源：教育部官网。

据高绩（ID: gaojidata）统计，目前5个新医科人才培养引导性专业已在30所高校布点。其中，南昌大学、宁夏医科大学、温州医科大学、中国药科大学、山东第一医科大学有2个专业，其他高校各有1个专业。

表 3-7 新医科人才培养引导性专业高校布局情况

学校名称	生物医药数据科学	老年医学与健康	健康与医疗保障	医疗器械与装备工程	药物经济与管理
南昌大学	√	√			
宁夏医科大学	√	√			
山东第一医科大学	√			√	
温州医科大学	√				√
中国药科大学	√				√
安徽医科大学临床医学院	√				
蚌埠医科大学	√				

① 《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》，教育部网站，http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_740/s3864/202401/t20240104_1098007.html。

表 3-7 新医科人才培养引导性专业高校布局情况（续）

学校名称	生物医药数据科学	老年医学与健康	健康与医疗保障	医疗器械与装备工程	药物经济与管理
大连医科大学中山学院	√				
广东医科大学	√				
贵州中医药大学	√				
杭州医学院	√				
江西中医药大学	√				
锦州医科大学	√				
锦州医科大学医疗学院	√				
昆明医科大学海源学院	√				
辽宁何氏医学院	√				
齐齐哈尔医学院	√				
青岛大学	√				
山东大学	√				
山西医科大学	√				
沈阳医学院	√				
新疆医科大学	√				
信阳师范大学	√				
豫北医学院	√				
遵义医科大学	√				
昆明医科大学		√			
黑龙江中医药大学			√		
重庆医科大学			√		
徐州医科大学				√	
山东中医药大学					√

数据来源：教育部官网。

5 个引导性专业中，生物医药数据科学布点最早，在 2020 年就已经纳入本科教育专业目录，由新疆医科大学首批布点建设。近年来，该专业布点规模持续扩张，并在几年探索后在 2024 年度迎来一波跃升。

2024 年度，另外 4 个新医科人才培养引导性专业首次布点，10 所高校申报获批。山东中医药大学、温州医科大学和中国药科大学获批增设药物经济与管理专业；昆明医科大学、南昌大学和宁夏医科大学获批老年医学与健康专业；山东第一医科大学和徐州医科大学获批医疗器械与装备工程专业；黑龙江中医药大学和重庆医科大学获批健康与医疗保障专业。

（三）新农科专业

新农科助力乡村振兴实现，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，坚持面向新农村、新农业、新农民、新生态，努力开改革发展新路、育卓越农林新才、树农林教育新标，为国家农业农村现代化贡献力量，为世界高等农林教育贡献中国智慧、中国方案。在相关本科专业设置方面，教育部于 2022 年印发的《新农科人才培养引导性专业指南》指出，面向粮食安全、生态文明、智慧农业、营养与健康、乡村发展等五大领域，设置生物育种科学等 12 个新农科人才培养引导性专业^①。

表 3-8 新农科人才培养引导性专业

序号	专业名称	学位授予门类	主干学科
1	生物育种科学	理学	生物学、作物学、畜牧学
2	生物育种技术	农学	生物学、作物学、畜牧学
3	土地科学与技术	农学	农业资源与环境、公共管理
4	生物质科学与工程	农学	作物学、农业工程、化学工程与技术、材料科学与工程、环境科学与工程
5	生态修复学	农学或工学	林学、生态学、环境科学与工程、水土保持与荒漠化防治学、地理学
6	国家公园建设与管理	管理学或农学	林学、生态学、城乡规划学
7	智慧农业	农学	作物学、计算机科学与技术、农业工程、农林经济管理
8	农业智能装备工程	工学	农业工程、机械工程、农学

① 《新农科人才培养引导性专业指南》，教育部网站，http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_740/s3863/202209/t20220919_662666.html。

表 3-8 新农科人才培养引导性专业（续）

序号	专业名称	学位授予门类	主干学科
9	食品营养与健康	工学	食品科学与工程、生物学、基础医学、化学
10	兽医公共卫生	农学	兽医学、公共卫生与预防医学、生物学
11	乡村治理	管理学	公共管理、经济学、法学
12	全球农业发展治理	管理学	公共管理、社会学、政治学、经济学、法学

数据来源：教育部官网。

种业是国家农业的基石，是国家战略性储备。在现代生物技术发展的推动下，以基因编辑、组学技术、合成生物学等前沿领域为代表的原始创新技术，成为全球农业科技革命竞争最集中的热点，也是解决我国种业“卡脖子”问题的关键技术。

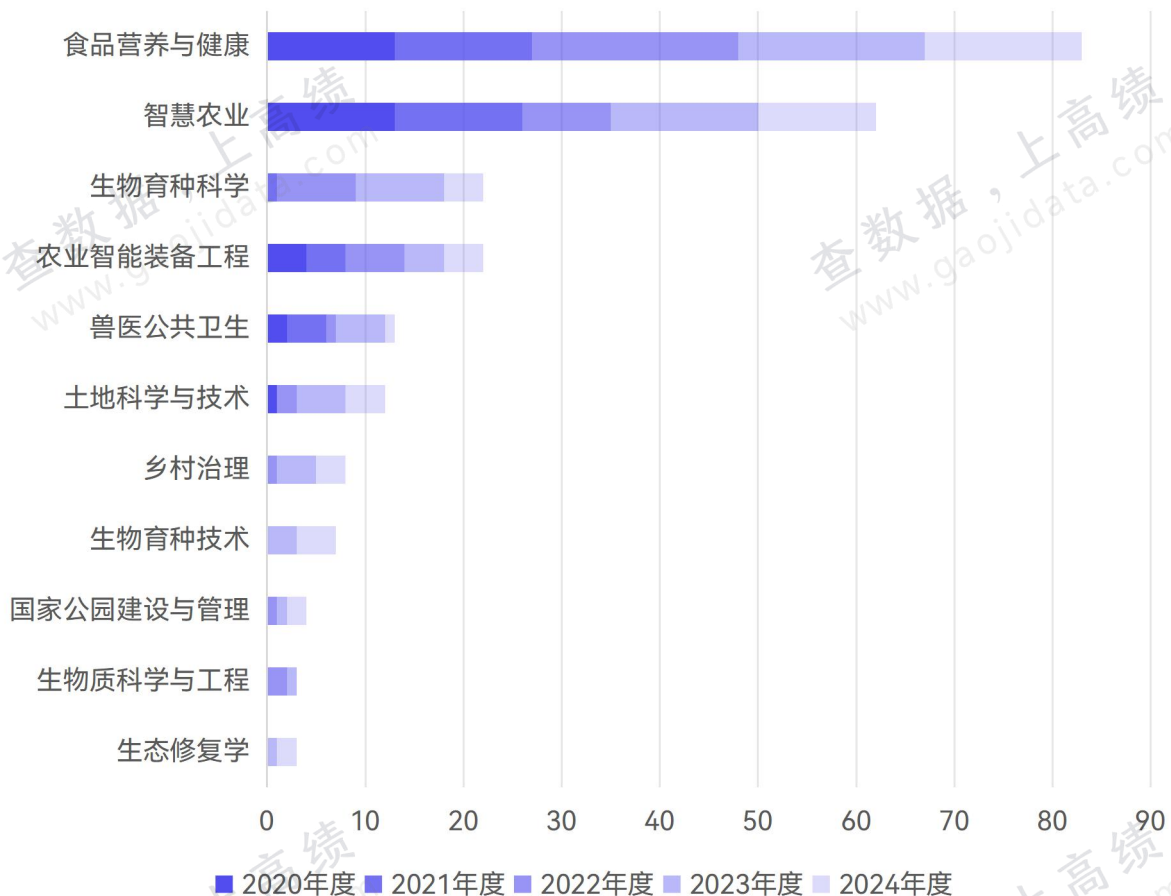


图 3-3 2020-2024 年度新农科专业新增情况

数据来源：教育部 2020-2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。

提升育种进程的“魔法师”——生物育种科学专业应运而生。该专业是 2021 年教育部新增加的特控专业，授予理学学士学位。生物育种科学是解决农业高质量发展、保障国家粮食安全的有效手段，也是推动现代农业科技创新、产业发展和环境保护的关键途径^①，其专业发展前景不可限量。截至 2024 年度，中国农业大学、浙江大学、西南大学、河南大学、山西农业大学、海南大学、云南大学等 22 所高校已设置该专业。

2022 年，在“新农科”建设背景下，中国农业大学获批全国首个生物育种科学专业并招生；培养出杂交水稻之父袁隆平院士的西南大学也增设了生物育种科学专业，专业所依托的各创新团队取得了国际先进的多项成果，部分处于国际领先^②；于 2020 年恢复重建的河南大学农学院围绕新农科建设的要求也设置了该专业，将为现代种业企业和高新生物技术公司提供人才支撑^③。当前，传统农林产业发生深刻变革，新农科建设成为高校培养卓越涉农人才、寻求“立地”模式的必然选择^④。从“安吉共识”“北大仓行动”到“北京指南”，新农科建设正逐步深化，层层递进。

（四）新文科专业

新文科是文科教育的创新发展，培养知中国、爱中国、堪当民族复兴大任新时代文科人才，培育新时代社会科学家，构建哲学社会科学中国学派，创造光耀时代、光耀世界的中华文化。“新文科”专业具有学科重组、文理交叉的特征，即把新技术融入哲学、文学、语言等课程中^⑤。在教育部 2021 年公布的《首批新文科研究与改革实践项目立项名单》中，有部分项目指明了具体的新文科专业名称。

① 《提升育种进程的“魔法师”——河南大学生物育种科学专业》，河南大学农学院微信公众平台，<https://mp.weixin.qq.com/s/l3LeDHtR2J7qPXYzyn-8fA>。

② 《新增招生专业生物育种科学》，西南大学微信公众平台，https://mp.weixin.qq.com/s/NCmU5bFshHtsFmy_Jsyer3w。

③ 《提升育种进程的“魔法师”——河南大学生物育种科学专业》，河南大学农学院微信公众平台，<https://mp.weixin.qq.com/s/l3LeDHtR2J7qPXYzyn-8fA>。

④ 代凡也.系统构建新农科高质量建设体系[J].中国高等教育,2022,(23):43-45.

⑤ 邬大光.“四新”的起点[J].高等理科教育,2022,(03):3.

表 3-9 新文科研究与改革实践项目明确提及的新文科专业

序号	负责人	学校名称	项目名称
1	曹二保	湖南大学	新文科视域下数字经济（电力数字化方向）专业建设探索与实践
2	顾晓敏	上海立信会计金融学院	金融科技交叉学科专业建设探索与实践
3	冯惠玲	中国人民大学	新兴数字人文专业建设探索与实践

数据说明：表格按学校名称拼音首字母排序。

数据来源：教育部官网、专业建设水平数据监测平台。

数字经济、数字人文、金融科技等新文科专业将云计算、物联网、大数据等新兴数字技术融入经济、人文学科，以培养“互联网+”时代的新文科人才^①。近年来，数字经济在国民经济中的地位稳步提升，已成为中国经济提质增效、实现高质量发展的新动能。2024 年政府工作报告指出，要深入推进数字经济创新发展，制定支持数字经济高质量发展政策，积极推进数字产业化、产业数字化，促进数字技术和实体经济深度融合。^②数字经济专业顺应新兴业态发展潮流，与区块链、人工智能、电子商务等新兴领域息息相关，学生就业前景广阔。

纵观 2020-2024 年度新增备案审批的人文社科类本科专业，面向新技术、新产业、新业态、新模式是新设学科的主流取向。围绕着人工智能应用、数字经济、数字治理等新领域的新专业如雨后春笋般拔地而起。

① 《“四新”专业与哪些行业挂钩？》，文汇报网站，<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1768877197439091049&wfr=spider&for=pc>。

② 《两会图看 2024 政府工作报告中的数字经济》，国家数据局微信公众平台，<https://mp.weixin.qq.com/s/QZlhjI06QaCTV9Ttt4hmuA>。

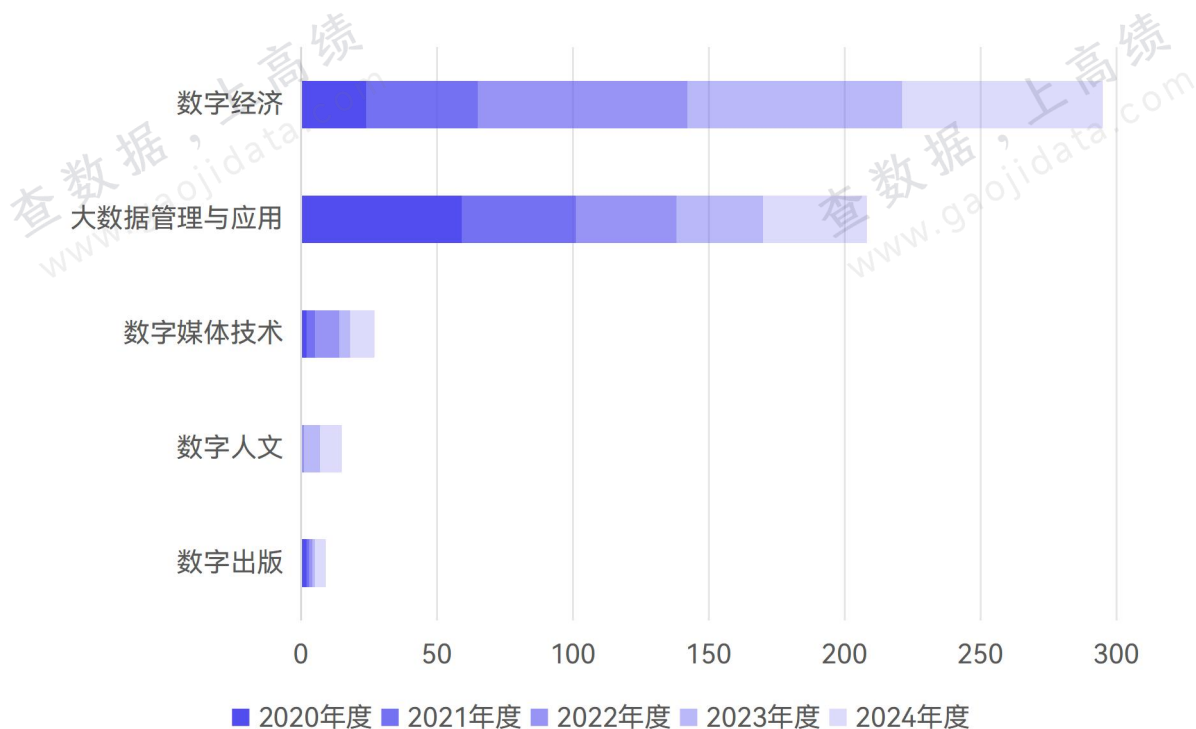


图 3-4 2020-2024 年度新文科专业新增情况

数据来源：教育部 2020-2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。

近 5 个年度，数字经济、大数据管理与应用增列数量超 200 个，在所有新增专业中的增列规模也处于前列。从学位授予门类上看，经济学类和管理学正在积极拥抱数字化、智能化，艺术学和文学也做出了相关尝试。其余人文社科门类尚未有相关专业的规模性布局。

数字人文专业是人文学科在新时代衍生的新专业。随着科学技术的发展，数字化技术成为生产资源和组织资源的重要手段。数字化升级、数字化改造、数字化转型成为人文学科面临的新课题。内蒙古师范大学蒙古学学院申报的数字人文专业于 2022 年度获批，成为全国首个数字人文本科专业。其学科门类为文学，专业类属于中国语言文学类。

据内蒙古师范大学蒙古学学院介绍，学校数字人文专业是计算机学科和人文学科深度融合所衍生的一个新领域，它以数字方法与各类人文学科的交叉领域为研究对象，系统地研究数字方法与人文相结合的普遍规律和应用方法。学院将专业定位为产教研融合，即培养人才、科学研究和服务产业三个内容相融合，顺应时代发展及社会需求，为社会培育输送大批高端数字技能人才。数字人文专业开设的主要课程包括：数字人文概论、

数字人文研究方法、数字人文发展史、数据可视化、经典影视作品欣赏、中外文学经典解读、自然语言处理、语料库语言学、计算语言学、世界史概论、数字文献学、创意写作、人文经典导读、人类学概论、中华优秀传统文化导论、文物数字化处理等。

内蒙古师范大学蒙古学学院院长满全在接受媒体采访时表示，数字人文专业应面向三大领域：一是计算机科学领域，即培养学生的计算机软件、程序和应用 APP 研发能力和对计算机科学、数字技术、人工智能、元宇宙的认知和理解能力；二是人文科学领域，即提升学生的人文素养、人文精神和人文情怀，培养学生利用数字技术、人工智能解决人文学科问题的能力，如人文学科资源的组织与升级，人文学科数字环境的构建与应用等；三是交叉学科领域，即培养学生利用数字技术开发数字产品的能力，如数字文物、数字文献、数字场景、数字非遗、数字记忆等。

二、区域产业与专业布局

今年年初，中共中央、国务院发布《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》(以下简称《纲要》)，为教育强国建设画出一张“蓝图”。《纲要》明确：实施一流学科培优行动，推动学科融合发展，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科。

高等教育人才自主培养质量以及服务国家和地区经济社会发展能力的高低，首先体现在学科专业的结构和质量上^①。能否以市场和社会需求为导向，紧密结合国家经济结构调整和产业升级的需要、结合国家科技创新和社会进步的需要，加快专业结构调整步伐增强人才的社会适应性，是高校实现以服务求支持，在贡献中发展的关键所在^②。

《北京市经济和信息化局关于组织开展 2024 年度第一批北京市市级企业技术中心创建工作的通知》《实施八大工程 建设现代化产业体系》《内蒙古自治区未来产业创新发展实施方案》等地方政策梳理了各省（自治区、直辖市）未来一段时间的重点发展产业，这些产业既是区域未来的引擎，也给高校的人才培养命制了一套现实的考卷。

① 《教育部高等教育司负责人就<普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案>答记者问》，中华人民共和国中央人民政府网站，https://www.gov.cn/zhengce/2023-04/04/content_5750051.htm。

② 宋亚平.(2007).优化学科专业设置增强人才培养的社会适应性.中国高等教育(12),24-26.

表 3-10 部分省市重点发展产业

省份	分类	具体内容
北京	2 个国际引领支柱产业	新一代信息技术、医药健康
	4 个特色优势产业	集成电路、智能网联汽车、智能制造与装备、绿色能源与节能环保
	4 个创新链接产业	区块链与先进计算、科技服务业、智慧城市、信息内容消费
	7 个未来前沿产业	生物技术与生命科学领域、碳减排与碳中和领域、前沿新材料领域、量子信息领域、光电子领域、脑科学与脑机接口领域
天津	1 个引领产业	智能科技
	3 个新兴产业	生物医药、新能源、新材料
	4 大优势产业	航空航天、高端装备、汽车、石油石化
	6 大未来产业	下一代信息技术、未来智能、生命科学、空天深海、新型能源、前沿材料
河北	9 个重点支持的产业集群	生物医药、新一代电子信息、大数据、高端装备、信息技术、人工智能、新能源与智能电网装备、新能源汽车和智能网联汽车、新型功能材料产业
	8 个重点培育的产业集群	软件和信息服务、钒钛、信息技术、现代中医药、新材料、新型材料、新能源、高端装备
	6 个未来产业发展方向	空天信息、先进算力、鸿蒙欧拉、前沿新材料、基因与细胞、绿色氢能
山西	3 大优势产业	能源、材料、化工
	4 大新兴产业	高端装备制造、现代消费品、电子信息、废弃资源综合利用
	4 大未来产业	高速飞车、绿色氢能、量子信息、前沿材料
内蒙古	传统产业	能源、冶金、建材、化工、农畜产品加工等
	新兴产业	新材料、现代装备制造、生物医药、商业航天、低空经济等
	“953”未来产业发展格局	9 大优势型产业：碳基新材料、化工新材料、稀土新材料、氢能、新一代半导体材料、新型储能、算力网络、低空经济、5 大潜力型产业：生物质绿色能源、增材制造、智能机器人、人工智能、航天产业等；3 大前瞻型产业：超导材料、元宇宙、先进核能等

表 3-10 部分省市重点发展产业（续）

省份	分类	具体内容
辽宁	4 个万亿级产业	先进装备制造业、石化和精细化工、冶金新材料产业、优质特色消费品工业
	12 个优势产业集群	数控机床、航空装备、船舶与海工装备、轨道交通装备、菱镁精深加工、电力装备、压缩机和制冷装备、精细化工、高品质钢铁材料、先进有色金属材料、粮油、畜禽
	10 个战略性新兴产业集群	集成电路装备、节能环保、新能源汽车、生物医药、人工智能、软件、工业互联网、机器人及无人机、先进医疗装备、氢能
	6 大未来产业	人工智能、新能源、新材料、绿色低碳、深海深地空天、生命健康
吉林	4 大集群	大农业、大装备、大旅游、大数据
	6 新产业	新能源、新材料、新医药、新康养、新服务、新电商
	4 新设施	新基建、新环境、新生活、新消费
黑龙江	4 个经济发展新引擎	数字经济、生物经济、冰雪经济、创意设计
	5 个战略性新兴产业	航空航天、电子信息、新材料、高端装备、农机装备
	6 个传统优势产业	能源、化工、食品、医药、汽车、轻工
	7 个现代服务业	信息服务、现代金融、现代物流、服务型制造、旅游康养、养老托育、文化娱乐
	6 大未来产业	未来制造、未来信息、未来材料、未来空间、未来能源、未来健康
江苏	5 个具有国际竞争力的战略性新兴产业集群	生物医药、智能制造装备、集成电路、新型电力(智能电网)、新能源
	10 个国内领先的战略性新兴产业集群	人工智能、物联网、高端软件及信息服务、先进结构材料、新型功能材料、绿色环保、新能源(智能网联)汽车、航空装备、海洋工程装备与高技术船舶、轨道交通
	10 个引领突破的未来产业集群	未来网络通信、第三代半导体、前沿新材料、氢能与储能、基因技术及细胞治疗、深海空天开发、先进计算、虚拟现实、量子科技、类脑智能

表 3-10 部分省市重点发展产业（续）

省份	分类	具体内容
浙江	4 个万亿级世界级先进产业集群	新一代信息技术、高端装备、现代消费与健康、绿色石化与新材料
	15 个千亿级特色产业集群	数字安防与网络通信、集成电路、智能光伏、高端软件、节能与新能源汽车及零部件、机器人与数控机床、节能环保与新能源装备、智能电气、高端船舶与海工装备、生物医药与医疗器械、现代纺织与服装、现代家具与智能家电、炼油化工、精细化工、高端新材料等
	N 个高成长百亿级新星产业集群	聚焦“互联网+”、生命健康、新材料三大科创高地和人工智能、第三代半导体、基因工程、元宇宙、区块链等前沿领域
	15 个未来产业	优先发展 9 个：未来网络、元宇宙、空天信息、仿生机器人、合成生物、未来医疗、氢能与储能、前沿新材料、柔性电子 探索发展 6 个：量子信息、脑科学与类脑智能、深地深海、可控核聚变及核技术应用、低成本碳捕集利用与封存、智能仿生与超材料
安徽	8 个发展壮大新兴优势产业	集成电路、新型显示、人工智能及软件、智能家电(居)、新能源汽车、机器人、光伏、智能终端
	7 个转型升级基础支柱产业	特种钢和精品钢材、优质有色金属、绿色和精细化工、节能新型建材、高端装备、现代时尚轻纺、健康食品
	6 个积极布局特色先导产业	特色新材料、航空航天装备、医药及医疗器械、量子信息、先进核能、类脑智能
福建	5 大主导产业	电子信息和数字产业、先进装备制造、石油化工、现代纺织服装、现代物流、旅游
	4 大优势产业	特色现代农业与食品加工、冶金、建材、文化
	5 大新兴产业	新材料、新能源、节能环保、生物与新医药、海洋高新
江西	2 大支柱产业	有色金属、电子信息
	6 大优势产业	装备制造、建材、纺织、食品、汽车
	N 个成长性产业	航空、中医药、移动物联网、半导体照明、虚拟现实(VR)、节能环保
山东	5 大支柱产业	新一代信息技术、高端装备、新能源新材料、现代海洋、医养健康
	5 大优势产业	高端化工、现代高效农业、文化创意、精品旅游、现代金融

表 3-10 部分省市重点发展产业（续）

省份	分类	具体内容
河南	7 个万亿级先进制造业集群	新材料、电子信息、先进装备、新能源汽车、现代医药、现代食品、现代轻纺
	“456”战略性新兴产业和未来产业体系	4 个主导产业：新一代信息技术、生物技术、新材料、节能环保
		5 个高成长性产业：高端装备、新能源、新能源及智能网联汽车、航空航天、新兴服务业
		6 个未来产业：量子信息、氢能与新型储能、类脑智能、未来网络、生命健康科学、前沿新材料
湖北	5 个万亿级支柱产业	新一代信息技术（光芯屏端网）、汽车制造、现代化工及能源、大健康、现代农产品加工
	10 个五千亿级优势产业	高端装备、先进材料、节能环保、现代纺织、绿色建材、低碳冶金、现代金融、现代物流、研发设计和科技服务、商务服务
	20 个千亿级特色产业集群	10 个先进制造业集群：新能源与智能网联汽车、新能源、北斗及应用、航空航天、高技术船舶与海洋工程装备、高端数控装备、轨道交通装备、智能制造装备、智能家电、安全应急
		10 个战略性新兴产业集群：光通信及激光、集成电路、新型显示、智能终端、信息网络、软件及信息服务、人工智能、电子信息材料、生物医药及医疗器械、数字创意
湖南	3 大世界级先进制造业集群	工程机械、先进轨道交通装备、中小航空发动机及航空航天装备
	3 大国家级先进制造业集群	电子信息、新材料、新能源与节能
	2 个产业集群	传统经典产业集群：生物医药、生态绿色食品、农业机械、建材与装配式建筑
		新兴支柱产业集群：人工智能、5G、3D 打印、深海、空天信息
广东	10 大战略性支柱产业	新一代电子信息、绿色石化、智能家电、汽车、先进材料、现代轻工纺织、软件与信息服务、超高清视频显示、生物医药与健康、现代农业与食品
	10 大战略性新兴产业	半导体与集成电路、高端装备制造、智能机器人、区块链与量子信息、前沿新材料、新能源、激光与增材制造、数字创意、安全应急与环保、精密仪器设备
	7 大未来产业	未来网络、通用智能、生命与健康、低碳能源、先进材料、未来空间、量子科技

表 3-10 部分省市重点发展产业（续）

省份	分类	具体内容
广西	7 大传统产业	制糖、有色金属、机械、汽车、冶金、建材、石化化工
	6 大新兴产业	新一代信息技术、新能源汽车、高端装备制造、生物医药、新材料、绿色环保
	5 大特色产业	特色食品、木材加工、现代轻工纺织、茧丝绸、精品碳酸钙
海南	4 大主导产业	旅游业、现代服务业、高新技术产业、热带特色高效农业
	3 大未来产业	南繁种业、深海科技、商业航天
	3 大境外消费回流产业	高端购物、医疗、教育
重庆	3 个万亿级主导产业集群	智能网联新能源汽车、新一代电子信息制造业、先进材料
	3 个五千亿级支柱产业集群	智能装备及智能制造、食品及农产品加工、软件信息服务
	6 个千亿级特色优势产业集群	新型显示、高端摩托车、轻合金材料、轻纺、生物医药、新能源及新型储能
	18 个“新星”产业集群	卫星互联网、生物制造、生命科学、元宇宙、前沿新材料、未来能源、功率半导体及集成电路、AI 服务器、智能家居等
四川	3 个世界级产业集群	电子信息、重大装备制造、特色消费品
	4 个全国重要产业基地	先进材料、能源化工、汽车产业研发制造、医药健康
	4 个传统优势制造业	机械、轻工、冶金、建材
	N 个战略性新兴产业和未来产业	战略性新兴产业：生物医药、轨道交通装备、节能环保产业、网络安全、集成电路、新型显示、核能与核技术、高端装备制造、新材料等 未来产业：人工智能、精准医疗、前沿新材料、核技术应用、高性能机器人、高端航空航天装备、氢能及燃料电池等
贵州	12 个农业特色优势产业	茶叶、食用菌、蔬菜、牛羊、特色林业、水果、生猪、中药材、刺梨、生态渔业、辣椒、生态家禽
	6 大工业产业基地	资源精深加工产业集群、新能源电池材料产业集群、现代能源产业集群、酱香白酒产业集群、大数据电子信息产业集群、先进装备制造产业集群
	服务业十大重点工程	大旅游、大数据融合、大健康、现代物流、现代金融、现代商贸、科技研发、文化产业、养老服务、会展服务

表 3-10 部分省市重点发展产业（续）

省份	分类	具体内容
云南	传统产业	烟草、有色、钢铁、化工
	优势产业	绿色硅、绿色铝、新能源电池
	新兴产业	数字经济、生物医药、新材料、稀贵金属、光电
	未来产业	人工智能、生物制造、卫星应用、低空经济、氢能及储能
西藏	10 大高原特色农牧产业基地	青稞、牦牛、藏羊、蔬菜、奶业、饲草、藏猪、藏鸡、茶叶
	特色工业产业体系	清洁能源、采矿、建材、藏医药、天然饮用水、农畜产品加工、高新技术制造
陕西	6 大支柱产业	高端装备、电子信息、节能与新能源汽车、现代化工、新材料、生物医药
	5 大传统产业	冶金、建材、食品、轻工、纺织
	N 个新兴产业	人工智能、云计算与大数据、物联网、增材制造、光子、量子信息、空天信息
甘肃	传统优势产业	石化、冶金、有色、煤炭、建材、火电、农产品加工等
	战略性新兴产业	新能源、新材料、生物医药、电子信息、精细化工、高端装备制造、数字智能、军民融合等
	未来产业	氢能、新一代人工智能、量子科技、航天产业等
宁夏	“六新”产业	新型材料、清洁能源、装备制造、数字信息、现代化工、轻工纺织
	“六特”产业	葡萄酒、枸杞、牛奶、肉牛、滩羊、冷凉蔬菜
	“六优”产业	文化旅游、现代物流、现代金融、健康养老、电子商务、会展博览
新疆	八大产业集群	油气生产加工产业集群、煤炭煤电煤化工产业集群、绿色矿业产业集群、粮油产业集群、棉花和纺织产业集群、绿色有机果蔬产业集群、优质畜产品产业集群、新能源新材料等战略性新兴产业集群

数据来源：各省、市、自治区人民政府。

据高绩（ID: gaojidata）收集整理，部分省市基于地区经济发展和人才现状，编制了《高层次和急需紧缺人才开发目录》《重点产业领域人力资源开发目录》等相关文件，梳理了专业人才培养的现实需求。河南省编制了《河南省急需特需专业清单》，直接为高校的专业布局指明了方向。

表 3-11 河南省急需特需专业清单

专业名称	专业代码	专业名称	专业代码
能源经济	020106T	数字经济	020109T
互联网金融	020309T	智能体育工程	040211TK
量子信息科学	070206T	分子科学与工程	070304T
能源化学	070305T	自然地理与资源环境	070502
地球信息科学与技术	070903T	生物信息学	071003
生态学	071004	整合科学	071005T
神经科学	071006T	微机电系统工程	080210T
智能车辆工程	080214T	仿生科学与工程	080215T
新能源汽车工程	080216T	增材制造工程	080217T
智能交互设计	080218T	应急装备技术与工程	080219T
精密仪器	080302T	智能感知工程	080303T
复合材料与工程	080408	焊接技术与工程	080411T
功能材料	080412T	纳米材料与技术	080413T
材料设计科学与工程	080415T	复合材料成型工程	080416T
智能材料与结构	080417T	储能科学与工程	080504T
氢能科学与工程	080506TK	可持续能源	080507TK
智能电网信息工程	080602T	电气工程与智能控制	080604T
电机电器智能化	080605T	能源互联网工程	080607T
智慧能源工程	080608TK	微电子科学与工程	080704
信息工程	080706	电子封装技术	080709T
集成电路设计与集成系统	080710T	医学信息工程	080711T
电磁场与无线技术	080712T	电波传播与天线	080713T
电信工程及管理	080715T	柔性电子学	080719T
智能测控工程	080720T	轨道交通信号与控制	080802T
核电技术与控制工程	080805T	智能装备与系统	080806T
工业智能	080807T	智能工程与创意设计	080808T
信息安全	080904K	空间信息与数字技术	080908T
电子与计算机工程	080909T	网络空间安全	080911TK

表 3-11 河南省急需特需专业清单（续）

专业名称	专业代码	专业名称	专业代码
保密技术	080914TK	虚拟现实技术	080916T
区块链工程	080917T	密码科学与技术	080918TK
智能建造	081008T	城市水系统工程	081011T
智能建造与智慧交通	081012T	水利科学与工程	081105T
智慧水利	081106T	遥感科学与技术	081202
资源循环科学与工程	081303T	能源化学工程	081304T
化工安全工程	081306T	涂料工程	081307T
精细化工	081308T	智能采矿工程	081507T
碳储科学与工程	081508TK	生物质能源与材料	081706TK
智慧交通	081811T	航空航天工程	082001
飞行器设计与工程	082002	飞行器制造工程	082003
飞行器动力工程	082004	飞行器质量与可靠性	082006T
飞行器适航技术	082007T	飞行器控制与信息工程	082008T
无人驾驶航空器系统工程	082009T	智能飞行器技术	082010T
智能无人系统技术	082108T	农业建筑环境与能源工程	082304
土地整治工程	082306T	农业智能装备工程	082307T
环保设备工程	082505T	资源环境科学	082506T
水质科学与技术	082507T	生物医学工程	082601
康复工程	082604T	食品安全与检测	082709T
食品营养与健康	082710T	食用菌科学与工程	082711T
人居环境科学与技术	082805T	智慧建筑与建造	082807T
应急技术与管理	082902T	合成生物学	083003T
安全防范工程	083104TK	智慧农业	090112T
菌物科学与工程	090113T	生物农药科学与工程	090115T
生物育种科学	090116TK	水土保持与荒漠化防治	090203
生物质科学与工程	090204T	智慧牧业科学与工程	090307T
动植物检疫	090403T	基础医学	100101K
生物医学	100102TK	生物医学科学	100103T

表 3-11 河南省急需特需专业清单（续）

专业名称	专业代码	专业名称	专业代码
儿科学	100207TK	预防医学	100401K
食品卫生与营养学	100402	妇幼保健医学	100403TK
卫生监督	100404TK	全球健康学	100405TK
运动与公共健康	100406T	中医儿科学	100512TK
临床药学	100703TK	药事管理	100704T
药物分析	100705T	药物化学	100706T
化妆品科学与技术	100708T	中药制药	100805T
中草药栽培与鉴定	100806T	医学实验技术	101002
眼视光学	101004	口腔医学技术	101006
卫生检验与检疫	101007	听力与言语康复学	101008T
康复物理治疗	101009T	康复作业治疗	101010T
智能医学工程	101011T	生物医药数据科学	101012T
智能影像工程	101013T	助产学	101102T
大数据管理与应用	120108T	计算金融	120110T
创业管理	120216T	养老服务管理	120414T
邮政工程	080804T	邮政管理	120107T
科学教育	040102	家庭教育	040115T
孤独症儿童教育	040116TK	标准化工程	120702T
质量管理工程	120703T	应用气象学	070602
气象技术与工程	070603T	光电信息材料与器件	080418T
生物材料	080419T	电动载运工程	080609T
智能运输工程	081812T	空天智能电推进技术	082011T
飞行器运维工程	082012T	家具设计与工程	082404T
木结构建筑与材料	082405T	未来机器人	083201TK
饲料工程	090306T	智慧牧业科学与工程	090307T
乡村治理	120303TK	非物质文化遗产保护	130103T
金融审计	020311TK	地球系统科学	070604T
行星科学	070804TK	生物统计学	071204T

表 3-11 河南省急需特需专业清单（续）

专业名称	专业代码	专业名称	专业代码
数据科学	071203T	安全生产监管	082904T
医工学	101014TK	书法学	130405T
中国画	130406T		

数据来源：河南省人力资源和社会保障厅

经济社会发展的形势并非一朝一夕形成的。近年来的专业调整工作始终围绕着人才培养需求稳步推进。面对时代浪潮，高校积极布局前沿产业所需的学科专业。

陕西省近年来稳步推进紧缺专业建设和紧缺人才培养工作。5年来，省内高校新增大数据管理与应用专业布点 17 个，数量最多；新增人工智能、数字经济、智能制造工程专业布点数量均超过 10 个。



图 3-5 陕西省 2020-2024 年度新增专业数量 Top10

数据来源：教育部 2020-2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。

陕西的专业调整为省内的重要经济产业奠定人才培养基础，包括 6 大支柱产业（高端装备、电子信息、节能与新能源汽车、现代化工、新材料、生物医药）；5 大传统产业（冶金、建材、食品、轻工、纺织）；N 个新兴产业（人工智能、云计算与大数据、物联网、增材制造、光子、量子信息、空天信息业发展）。

三、学校特色与学科优势

（一）空天特色，把握低空经济新风口

2024 年 12 月 27 日，国家发展改革委低空经济发展司正式亮相，低空经济进入新的发展阶段，逐步展现出其巨大的市场潜力和发展前景。经调研测算，与之相关的专业的直接就业方向有大于 4000 人/年的人才需求，在辐射就业方向有约 23 万人的人才缺口。面对这种形势，高校早已摩拳擦掌，提前规划。根据 2024 年 12 月 23 日教育部高等教育司发布的《低空经济相关本科专业申报材料公示》，北京航空航天大学、北京理工大学、北京邮电大学、南京航空航天大学、华南理工大学、西北工业大学 6 所高校申请增设“低空技术与工程”新专业，践行“超常布局急需学科专业”部署。

1. 专业先行 航空航天高校跑步入场


在低空经济领域，航空航天类专业高校拥有特色优势，低空经济产业的核心关键技术可以依托航空院校进行研发创新，低空经济的人才则主要依赖航空院校进行培养。根据教育部发布的《普通高等学校本科专业目录（2025 年）》，航空航天专业类下含 12 个专业，其中智能飞行器技术、空天智能电推进技术、飞行器运维工程 3 个专业分别为 2020 年、2021 年、2022 年新增专业。

截止 2025 年 5 月底，飞行器制造工程、无人驾驶航空器系统工程、飞行器动力工程、飞行器设计与工程等专业开设高校数量较多。从 2025 软科中国大学专业排名结果来看，北京航空航天大学、西北工业大学、哈尔滨工业大学、南京航空航天大学、清华大学、沈阳航空航天大学等学校在航空航天专业类下的专业均拥有 A+ 评级，特别是北京航空航天大学、西北工业大学和哈尔滨工业大学，在航空航天专业类中获评多个 A+ 专业。

表 3-12 2025 软科中国大学专业排名航空航天类专业 A+/A 高校

专业名称	开设高校数量	A+高校	A 高校
航空航天工程	23	清华大学、西北工业大学	
飞行器设计与工程	37	北京航空航天大学 西北工业大学	哈尔滨工业大学
飞行器制造工程	44	西北工业大学 哈尔滨工业大学	北京航空航天大学 南京航空航天大学
飞行器动力工程	29	北京航空航天大学 西北工业大学	
飞行器环境与生命保障工程	4	北京航空航天大学 哈尔滨工业大学	
飞行器质量与可靠性	10	北京航空航天大学 中国民航大学	
飞行器适航技术	13	北京航空航天大学 南京航空航天大学	
飞行器控制与信息工程	19	北京航空航天大学 西北工业大学	
无人驾驶航空器系统工程	41	北京航空航天大学 南京航空航天大学	电子科技大学 中国民航大学
智能飞行器技术	4	北京航空航天大学 南京航空航天大学	
空天智能电推进技术	1	北京航空航天大学（未评级）	
飞行器运维工程	8	中国民航大学 新疆工程学院	

高校管理人员可扫码申请免费演示【专业建设水平数据监测平台】
了解更多本校各专业排名、开设高校数量详细数据



数据说明：“空天智能电推进技术”因开设数量小于 4 所不计入排名。

数据来源：软科及专业建设水平数据监测平台。

2. 北航 全方位强力支撑

首批布局低空技术与工程专业的高校在航空航天、电子信息等领域均有深厚底蕴。以北京航空航天大学为例，其是新中国第一所航空航天高等学府，是工信部直属高校，也是中国空天人才的摇篮。学校在航空航天类领域专业齐全，开设了该专业类别下的11个专业。其中，在飞行器设计与工程、飞行器动力工程、飞行器环境与生命保障工程、飞行器质量与可靠性、飞行器适航技术、无人驾驶航空器系统工程等8个专业中均排在全国第1名，展示了学校在航空航天领域超凡绝伦的实力。

表 3-13 北京航空航天大学 2025 软科中国大学专业排名——航空航天类专业

专业名称	2025 排名	百分位段	层次	学校条件	学科支撑	专业生源	专业就业	专业条件
航空航天工程	4	前 18%	B+	A+	A+	B	B+	B+
飞行器设计与工程	1	前 3%	A+	A+	A+	A	B+	A+
飞行器制造工程	3	前 7%	A	A+	A+	A+	B+	B
飞行器动力工程	1	前 4%	A+	A+	A+	A+	B+	A+
飞行器环境与生命保障工程	1	前 25%	A+	A+	A+	A+	B+	A+
飞行器质量与可靠性	1	前 10%	A+	A+	A+	A+	B+	A+
飞行器适航技术	1	前 8%	A+	A+	A+	A+	B+	A+
飞行器控制与信息工程	1	前 6%	A+	A+	A+	A+	B+	B+
无人驾驶航空器系统工程	1	前 3%	A+	A+	A+	A+	B+	A+
智能飞行器技术	1	前 25%	A+	A+	A+	A+	\	A+
空天智能电推进技术	未排名	\	未评级	\	\	\	\	\

高校管理人员可扫码申请免费演示 **【专业建设水平数据监测平台】**
 了解更多本校各专业排名及各模块评级详细数据



数据来源：软科，专业建设水平数据监测平台。

北京航空航天大学在师资队伍、课程教材、教学改革等方面取得诸多成效，拥有众多国家级一流本科课程，建设了飞行器设计与工程专业虚拟教研室等国家级平台。学校教学成果奖丰硕，房建成院士主持的“厚植情怀、科教融通，把科研势能转化为人才培养动能的北航探索与实践”“传承永恒的陀螺精神，培养惯性技术与导航领域高层次创新人才的探索与实践”等项目均获 2022 年国家级教学成果奖二等奖。

表 3-14 北京航空航天大学航空航天类专业建设成效（部分）

专业名称	指标	建设成效
认证专业（航空航天类）	国家级特色专业	- 飞行器设计与工程、飞行器动力工程
	国家级一流本科专业	- 飞行器设计与工程、飞行器动力工程、飞行器环境与生命保障工程、飞行器质量与可靠性、飞行器适航技术
	省级一流本科专业	- 飞行器质量与可靠性
航空航天工程	模范先进教师	黄大年式教师团队 - 房建成（2023）
	课程教材	国家级线上一流课程 - 航空航天技术-贾玉红（2023）、航空航天概论-杨超（2020）、航空燃气涡轮发动机结构设计-洪杰（2020）
		国家级社会实践一流课程 - 未来无人机系统的理论与实践-王耀坤（2023）
		省级优质本科课程 - 航空航天制造工程基础-从保强（2022）
	教学成果	国家级教学成果奖二等奖 - 厚植情怀、科教融通，把科研势能转化为人才培养动能的北航探索与实践-房建成（2022）、传承永恒的陀螺精神，培养惯性技术与导航领域高层次创新人才的探索与实践-房建成（2022）
教学改革	国家级新工科研究与实践项目 - 智能飞行器项目群牵引下的航空航天大类实验教学体系建设-杨立军（2020）	

表 3-14 北京航空航天大学航空航天类专业建设成效（部分）（续）

专业名称	指标	建设成效
飞行器设计与工程	模范先进教师	全国最美教师 - 戚发轫（2020）
	思政教育	国家级课程思政示范课程、教学名师和团队 - 航空航天概论-杨超（2021）
		省级课程思政示范课程 - 经典飞机设计实例解析-刘虎（2022）
	课程教材	国家级线下一流课程 - 飞机总体设计-刘虎（2020）、火箭发动机专业综合实验-梁国柱（2020）、航空航天概论-杨超（2020）
		国家级虚拟仿真实验教学一流课程 - 飞行器空天交会运动虚拟仿真实验-陈万春（2020）
		省级优质本科课程 - 飞机结构设计-程小全（2020）
	教学成果	国家级教学成果奖二等奖 - 基于校企协同、通专融合 1+X 模式质量与可靠性专业实践教学体系构建与实践-马小兵（2022）
	教学改革	省级教学改革项目 - 面向国产大飞机/发动机适航技术专业的紧缺人才培养体系探索与实践-一般项目（吴江浩）（2023）、面向国家空天科技战略需求的化学强基人才培养体系的构建与实践-一般项目（刘明杰）（2023）
国家教学基地	虚拟教研室 - 飞行器设计与工程专业虚拟教研室	
飞行器动力工程	模范先进教师	全国创新争先奖牌获得者 - 高超声速强预冷空天动力研究团队（2020）
	课程教材	国家级线下一流课程 - 飞行动力学基础-师鹏（2023）、火箭发动机设计-田辉（2023）、航空发动机设计-洪杰（2023）、弹性力学-闫晓军（2023）、火箭发动机原理-梁国柱（2023）、材料力学 A-孟庆春（2020）、空气动力学-刘沛清（2020）
		国家级线上线下混合式一流课程 - 航空发动机结构与强度(1)-马艳红（2023）
		国家级虚拟仿真实验教学一流课程 - 飞行器环境控制系统虚拟仿真实验-林贵平（2023）
<p>高校管理人员可扫码申请免费演示【专业建设水平数据监测平台】 了解更多本校各专业建设成效详细数据</p> 		

数据说明：各指标统计时间——认证专业截止 2024 年 1 月，模范先进教师为 2020 年至 2024 年 9 月，课程教材为 2020-2023 年，教学成果为 2020-2022 年，国家级教学改革为 2020-2021 年，省级教学改革为 2020-2023 年。

数据来源：专业建设水平数据监测平台。

3. 西工大“总师摇篮”

西北工业大学是工信部直属的以发展“三航”为特色的重点高校，被社会誉为“总师摇篮”。西北工业大学开创了我国无人机研制的先河，学校合资企业成功研制了我国第一型靶标无人机、第一型侦察无人机、第一型舰载无人机、第一型反辐射无人机等。学校的航空宇航科学与技术学科为国家“双一流”建设学科，在 2017 年全国学科评估中为 A+。学院培养出飞行力学和火箭发动机 2 个学科的全中国第一位工学博士。在为国防科技事业发展和国民经济建设输送的万余名校友中，一大批杰出校友担任军队、集团公司、院所、企业党政领导干部及总师以上职务，成为我国航天领域领军人才的重要培养基地。

在航空航天领域，学校开设了飞行器设计与工程、飞行器制造工程等一系列围绕飞行器设计及制造的相关专业，并均在 2025 软科中国大学专业排名中获 A+ 评级，飞行器制造工程更是排在全国第 1 名。

表 3-15 西北工业大学航空航天类专业建设成效（部分）

专业名称	2025 排名	百分位段	层次	学校条件	学科支撑	专业生源	专业就业	专业条件
航空航天工程	2	前 9%	A+	A+	A+	B+	A+	A+
飞行器设计与工程	2	前 6%	A+	A+	A+	B+	A+	A+
飞行器制造工程	1	前 3%	A+	A+	A+	A	A+	A+
飞行器动力工程	2	前 7%	A+	A+	A+	B+	A+	A+
飞行器控制与信息工程	2	前 11%	A+	A+	A+	B+	A+	A+

数据来源：软科，专业建设水平数据监测平台。

西北工业大学“低空技术与工程”本科专业计划年度招生人数 60 人，将聚焦低空飞行器和控制运行保障领域，主要围绕智能、绿色、互联等方向设置核心课程，为我国低空有人/无人飞行器相关院所、低空产业企事业单位和低空管理政府机构等，在低空相关设计开发、生产制造、适航审定、运维保障等方面，培养具有家国情怀，追求卓越、引领未来的“总师型”人才。

（二）康养结合，守护“一老一小”两代人

2025年4月28日上午，国务院新闻办公室举行新闻发布会，国家发展改革委副主任赵辰昕在新闻发布会上表示，要建立实施育儿补贴制度，创设专项再贷款工具，加大对服务消费、养老产业等支持。3月6日，国家发改委主任郑栅洁在十四届全国人大三次会议经济主题记者会上表示，2025年将会同有关方面，重点加强“一老一小”的支持体系建设。数据显示，2022年，我国60岁及以上老年人口达2.8亿，占比19.8%，预计“十四五”末将达到3亿，2035年后将达4亿左右；我国三岁以下婴幼儿人数超3200万，每年新增1000万左右。我国目前托育人才的培养还有很大缺口。

纵观“一老一小”专业布局，应用型高校挑起了人才培养的大梁。守护“一老一小”看似简单，其背后是医学、管理学、教育学等众多学科融会贯通的专业实践。相关专业培养的人才务必具有优秀的实践水平。而这恰恰是应用型高校的职责和专长所在。

近年来，越来越多的高校在服务“一老一小”上布局发力，申报新增了一批本科专业。这当中既有初见成效的老年学、养老服务管理专业，也有蓄势待发的老年医学与健康等2024年度新设专业。据高绩（ID: gaojidata）统计，截至2025年5月，已有至少53所高校获批了服务“一老一小”人群的相关专业。中华女子学院和山东女子学院近年来各增列了2个相关专业，其余高校各有1个。从专业代码上看，这些专业均为国家特设专业即国家为满足经济社会发展特殊需求而动态调整的专业。

1. “银发”专业，起飞

服务“一老”方面，老年学和养老服务管理专业早在2019年度便开始在全国高校中布点建设。养老服务管理专业更是在近年来持续增加，根据教育部发布的《2024年度普通高等学校本科专业备案和审批结果》，2024年度新增11所高校布局，该专业在全国布点已达44个。此外，老年医学与健康被获批新专业，首批开设高校有3所，分别为南昌大学、昆明医科大学、宁夏医科大学。

在2025软科中国大学排名的养老服务管理专业榜单中，南京中医药大学位列第1名，评级为A+。上海工程技术大学排在第2名，评级为A+；安徽医科大学和广西医科大学并列第3名，评级均为A。

表 3-16 2025 软科中国大学专业排名——养老服务管理专业 Top10

排名	百分段位	层次	学校名称	学校条件	学科支撑	专业生源	专业就业	专业条件
1	前 3%	A+	南京中医药大学	A		A+	B	A+
2	前 5%	A+	上海工程技术大学	B+		A+	A+	A+
3	前 7%	A	安徽医科大学	A		B+	A	B+
3	前 7%	A	广西医科大学	A		B+	B+	A
5	前 12%	B+	吉林财经大学	B+		B+	B+	B
6	前 14%	B+	沈阳医学院	A		A	A	B+
7	前 16%	B+	贵州中医药大学	B+		B+	B	B+
8	前 18%	B+	桂林医科大学	B+		B+	B+	B+
9	前 20%	B+	中华女子学院	B		B+	A	B
10	前 23%	B+	南昌医学院	B		A	B	B

高校管理人员可扫码申请免费演示 **【专业建设水平数据监测平台】**
 了解更多本校各专业排名及各模块评级详细数据



数据来源：软科，专业建设水平数据监测平台

作为最早开设这一专业的“双一流”高校，2020 年，南京中医药大学与江苏省民政厅签署合作协议共建全国首个本科及以上学历教育的养老服务与管理学院，打造国内一流、国际知名的养老人才摇篮。五年来，南京中医药大学充分发挥中医药在养老服务中的独特优势，大力推进新医科、新文科融合建设，在软科中国大学专业排名中竿头日进。

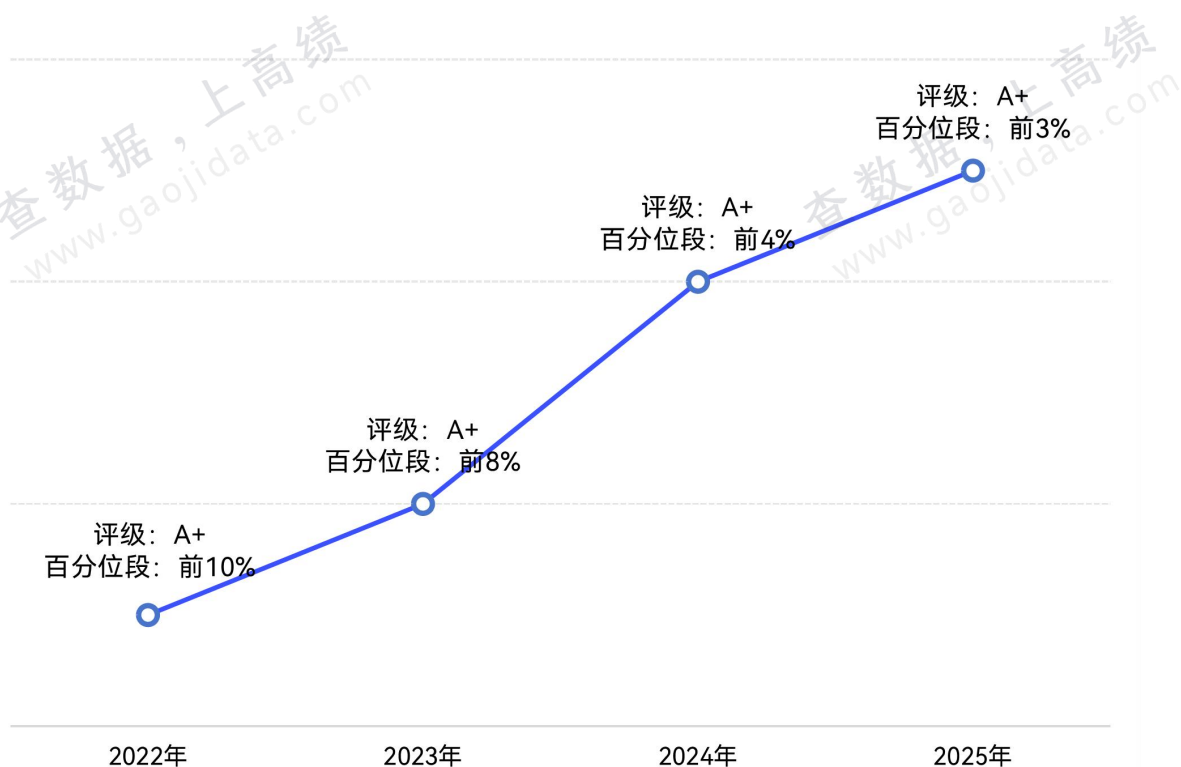


图 3-6 2022-2025 年南京中医药大学养老服务管理专业评级情况

数据来源：软科，专业建设水平数据监测平台。

学校将自身的学科优势充分灌注在了养老服务管理的专业建设之中，分别于 2021、2023 年获得江苏省教改项目重点项目和一般项目。在课程、教材、质量标准等方面都取得斐然成绩。依托江苏省“十四五”重点学科公共管理，在全国率先构建起本一硕一博一体化的高层次养老服务管理人才培养体系。2022 年，南京中医药大学牵头成立全国养老服务管理专业高质量建设联盟，2023 年牵头编写国家卫生健康委员会“十四五”首轮全国高等学校养老服务管理专业规划教材，2024 年牵头起草发布《全国养老服务管理专业教学质量院校标准》、6 门核心课程教学质量标准。

2. “幼儿”专业，完善

服务“一小”方面，山东女子学院和陕西学前师范学院今年获得了首批婴幼儿发展与健康管理专业布点。在人口增长放缓，出生人口数量降低的大背景下，进一步完善生育政策体系，促进人口长期均衡发展尤为关键。婴幼儿发展与健康管理人才为进一步健全托育体系提供重要支撑，为纾解养育压力提供重要支持。

陕西学前师范学院在学前教育方面的深耕为相关专业的建设奠定了基础。学校学前教育专业是全国第一批国家一流本科专业，也是陕西省优师计划学前教育类的唯一招生专业。此外，学校还开设了运动康复专业、食品科学与工程、财务管理等专业。通过一系列课程体系的构建与完善，为新开设的婴幼儿发展与健康管理本科专业奠定了坚实而稳固的学术基石。

第三节 新增专业建设成效

一、新增热门专业

从上文中可知，在近5年新增专业中，有12个专业累计新增数量超过100个。其中，人工智能为新增最多的专业，累计新增超过400个；数字经济、智能制造工程、大数据管理与应用等专业累计新增数量均超过200个。此外，在这几个专业中，数据科学与大数据技术已成为布点高校最多的专业——目前已有764所高校开设该专业。整体来看，智能化、数字化、绿色化已成为各高校新增布局的大方向。

表 3-17 2020—2024 年度新增专业情况

序号	专业名称	2020—2024新增数量	目前布点高校数量
1	人工智能	406	624
2	数字经济	295	300
3	智能制造工程	238	375
4	大数据管理与应用	208	290
5	智能建造	177	201
6	数据科学与大数据技术	150	764
7	机器人工程	144	394
8	网络与新媒体	135	404
9	金融科技	122	143
10	跨境电子商务	119	127
11	集成电路设计与集成系统	105	145
12	储能科学与工程	102	103

高校管理人员可扫码申请免费演示【专业建设水平数据监测平台】
了解更多本校各专业排名、开设高校数量详细数据



数据说明：1. 仅列出新增数据≥100 的专业，不含二学位及调整学位授予门类等。

2. 新增数量数据来源于教育部，布点高校数量来源于专业建设水平数据监测平台。

根据 2025 软科中国大学专业排名，在上述 12 个热门专业中，共有 158 所高校获评 A 及 A+。哈尔滨工业大学、华中科技大学、湖南大学、华南理工大学均在 8 个专业中获评 A 档，其中哈尔滨工业大学更是在 6 个专业获评 A+。此外，西安交通大学、西安电子科技大学获得 A+ 的数量也较多，分别为 5 个和 3 个。

表 3-18 2025 软科中国大学排名——高校在热门专业中评级为 A/A+的数量

学校名称	A+	A	总计
哈尔滨工业大学	6	2	8
华中科技大学	2	6	8
湖南大学		8	8
华南理工大学		8	8
天津大学	2	4	6
重庆大学	2	4	6
北京邮电大学	1	5	6
大连理工大学	1	5	6
山东大学	1	5	6
武汉大学	1	5	6
中国矿业大学		6	6
西安交通大学	5		5
西安电子科技大学	3	2	5
北京理工大学	2	3	5
北京大学	1	4	5
广州大学	1	4	5
安徽大学		5	5
北京工业大学		5	5
北京交通大学		5	5
河海大学		5	5
吉林大学		5	5
上海大学		5	5
苏州大学		5	5
武汉理工大学		5	5

数据说明：统计专业范围为上述 12 个热门专业。按合计、A+、A 数量依次倒序，学校名称首字母升序排列；仅列出合计数量≥5 的高校。

数据来源：软科及专业建设水平数据监测平台。

二、新增热门专业排名

（一）“顶流”专业 聚焦“数”“智”

在人工智能时代，“智能化”专业显然已成为“顶流”。近5年来，人工智能、智能制造工程、智能建造、机器人工程等“智造”相关专业合计新增数量接近千个。根据2025软科中国大学排名，清华大学（人工智能）、西安交通大学（智能制造工程）、同济大学（智能建造）、哈尔滨工业大学（机器人工程）分别在不同的专业中一举夺魁。

表 3-19 2025 软科中国大学专业排名——“智造”相关热门专业 A+高校

专业名称	上榜高校数	排名	学校名称	学校条件	学科支撑	专业生源	专业就业	专业条件
人工智能	312	1	清华大学	A+	A+	A+	A+	A+
		2	上海交通大学	A+	A+	A+	A+	A+
		3	西安电子科技大学	A	A+	A	A+	A+
		4	中国科学技术大学	A+	A+	A+	B+	A+
		5	东南大学	A+	A+	A	A	A+
		6	南京大学	A+	A+	A+	A	A+
		7	电子科技大学	A	A+	A	A	A+
		8	浙江大学	A+	A+	A+	A	A

表 3-19 2025 软科中国大学专业排名——“智造”相关热门专业 A+高校 (续)

专业名称	上榜高校数	排名	学校名称	学校条件	学科支撑	专业生源	专业就业	专业条件
人工智能	312	9	北京航空航天大学	A+	A+	A+	B+	A
		9	西安交通大学	A+	A	A+	A+	A+
		11	华中科技大学	A+	A+	A+	B	A+
		12	哈尔滨工业大学	A+	A+	A	A	A
智能制造工程	188	1	西安交通大学	A+	A+	A+	A+	A+
		2	哈尔滨工业大学	A+	A+	A+	A	A
		3	北京理工大学	A+	A+	A+	A	A
		4	天津大学	A	A	A+	B+	A+
		5	重庆大学	A	A+	A	A	A
		6	北京航空航天大学	A+	A	A+	B+	B+
		7	大连理工大学	A	A+	A	B	A
智能建造	100	1	同济大学	A+	A+	A+	A+	A+
		2	东南大学	A+	A+	A+	A	A
		3	哈尔滨工业大学	A+	A+	A	A	A
		4	武汉大学	A+	A	A+	B	A
机器人工程	197	1	哈尔滨工业大学	A+	A+	A+	A	A+
		2	东南大学	A+	A	A+	A+	A+
		3	北京航空航天大学	A+	A+	A+	B+	A+
		4	浙江大学	A+	A+	A+	A	A
		5	山东大学	A	A	A	A	A+
		6	东北大学	A	A+	A	B	A
		7	西北工业大学	A+	A	A	A+	A+

高校管理人员可扫码申请免费演示【专业建设水平数据监测平台】
了解更多本校各专业排名及各模块评级详细数据



数据来源：软科、专业建设水平数据监测平台。

数字经济浪潮下，数据已成为核心创新驱动力，高校已深度融入大潮之中。在热门新增专业中，数字经济、大数据管理与应用、数据科学与大数据技术等专业已然已跻身近5年新增专业Top 10中。中国人民大学（数字经济）、西安交通大学（大数据管理与应用）、中国科学技术大学（数据科学与大数据技术）分别摘得桂冠。

表 3-20 2025 软科中国大学专业排名——“数字”相关热门专业 A+高校

专业名称	上榜高校数	排名	学校名称	学校条件	学科支撑	专业生源	专业就业	专业条件
数字经济	151	1	中国人民大学	A+	A+	A+	B	A+
		2	南开大学	A+	A+	A+	A	A+
		3	上海财经大学	A	A+	A	A+	A+
		4	对外经济贸易大学	A	A+	A	A	A
		5	南京大学	A+	A	A+	A	A+
		6	西南财经大学	A	A+	A		A
大数据管理与应用	145	1	西安交通大学	A+	A+	A+	A+	A+
		2	上海交通大学	A+	A	A+	A+	B+
		3	哈尔滨工业大学	A+	A	A	A	A+
		4	南京航空航天大学	A	A+	A	B+	B+
		5	合肥工业大学	A	A+	A	A+	A
		5	中央财经大学	A	A	A		A
数据科学与大数据技术	384	1	中国科学技术大学	A+	A+	A+	B+	A+
		2	哈尔滨工业大学	A+	A+	A+	A	A+
		3	北京大学	A+	A+	A+	A	A+
		4	同济大学	A+	A	A+	A+	A+
		5	西北工业大学	A+	A+	A+	A+	A
		6	复旦大学	A+	A	A+	A	A+
		7	华东师范大学	A	B+	A+	A+	A+
		8	中南大学	A	A	A	A	A+
		9	电子科技大学	A	A	A+	A	A+

表 3-20 2025 软科中国大学专业排名——“数字”相关热门专业 A+高校 (续)

专业名称	上榜高校数	排名	学校名称	学校条件	学科支撑	专业生源	专业就业	专业条件
数据科学与大数据技术	384	10	北京邮电大学	A	A+	A+	B+	A+
		10	西安电子科技大学	A	A+	A	A+	A+
		12	北京理工大学	A+	A	A+	A	A
		12	华中科技大学	A+	A+	A+	B	A
		14	中国人民大学	A+	B+	A+	B	A+
		15	重庆大学	A	B+	A	A	A+

高校管理人员可扫码申请免费演示【专业建设水平数据监测平台】
了解更多本校各专业排名及各模块评级详细数据



数据来源：软科、专业建设水平数据监测平台。

(二) 哈工大 工科独树一帜

在近 5 年新设专业的高校中，哈尔滨工业大学（以下简称“哈工大”）以 26 个新增专业跻身 Top 10。哈工大拥有百年办学历史，被誉为“工程师的摇篮”。当前，学校共开设 127 个专业，主要为工学专业，数量占比达到 64.6%。在 2025 软科中国大学专业排名中，哈工大上榜专业数达到 112 个，A 类（A+、A）专业数达到 88 个。其中，学校的 A 类专业主要聚焦在工学门类，占比达到 73.9%，是名副其实的工科强校。

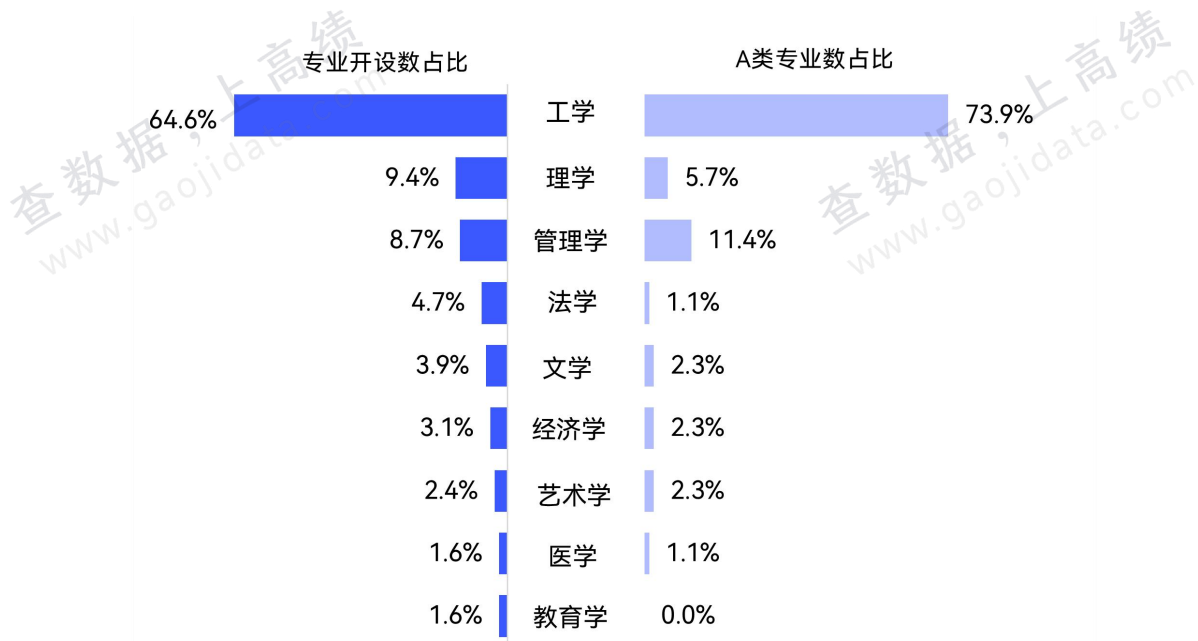


图 3-7 哈尔滨工业大学专业布局及 A 类专业分布

数据说明：数据截止 2025 年 6 月，来源于专业建设水平数据监测平台。

在热门专业中，哈工大的机器人工程专业夺得冠军。学校于 1986 年成立机器人研究所，是国内最早从事机器人研究的高校之一，曾研制出我国第一台弧焊机器人、第一台点焊机器人、第一台空间在轨维护机器人，被誉为“中国机器人的黄埔军校”。在软科中国大学专业排名中，学校的机器人工程专业一路高歌，至今年排到全国第 1 名。

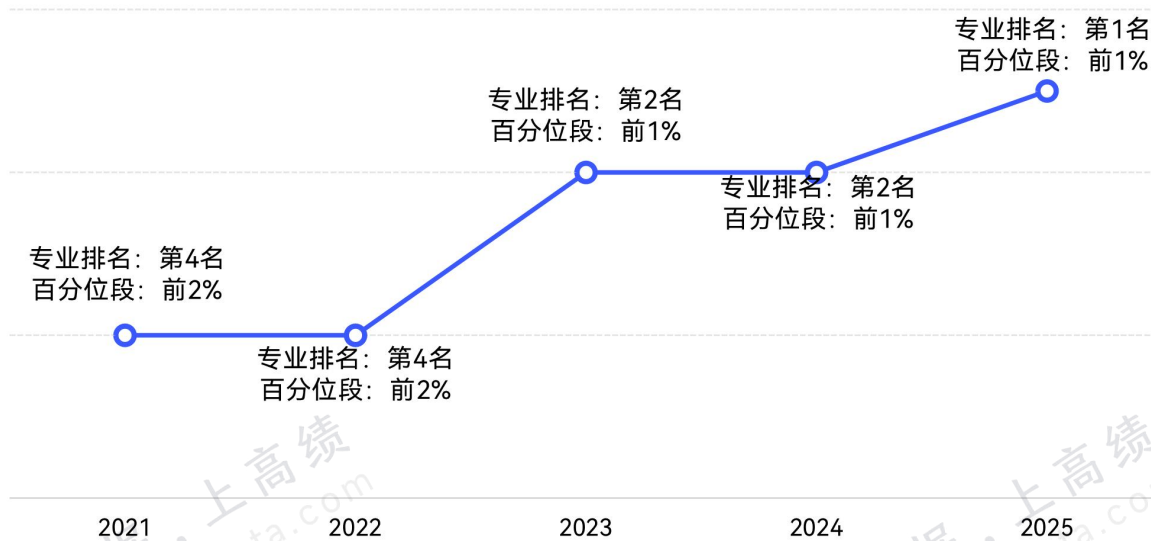



图 3-8 哈尔滨工业大学机器人工程专业排名发展趋势

数据说明：年份表示软科中国大学专业排名发布年份，数据来源于专业建设水平数据监测平台。

依托“机器人技术与系统”国家重点实验室、国家机器人创新中心等科研平台，哈工大在空间机器人、微纳机器人、医疗机器人等多方面都取得了重要研究成果。2021年，学校的该专业入选国家一流本科专业建设点，中国工程院院士、哈工大副校长刘宏为全国创新争先奖状获得者，其更是带领团队从空间机械臂项目中提炼出空间机器人智能操控理论体系，将我国空间机器人理论研究和工程创新推向国际前沿。

表 3-21 哈尔滨工业大学机器人工程专业建设成效

指标	建设成效
品牌专业	专业认证：国家级一流本科专业
立德树人	模范先进教师：全国创新争先奖状获得者 - 刘宏
	课程教材：国家级线上一流课程 - 机械设计（张锋）、机械基础实景教学（张锋）
	教学成果：黑龙江省级教学成果奖一等奖 - 数智驱动、价值引领、聚焦卓越能力培养的机械基础课程教学改革与实践（张锋）
	教学改革：省级教学改革项目 - 多学科交叉背景下科教融合 教学方法研究与实践-一般项目（李隆球）、机器人工程专业知识结构与课程体系研究-一般研究（荣伟彬）、机器人与智能制造类专业多学科交叉融合创新人才培养模式探索与实践-重点委托（韩振宇）
教学能力	全国教师教学竞赛：“余姚杯”中国高校机器人实验教学创新大赛一等奖 - 协作机器人在智能制造系统中的典型应用实验（何俊、郭丰、崔士鹏、王慧峰）
<p>高校管理人员可扫码申请免费演示【专业建设水平数据监测平台】 了解更多本校各专业建设成效详细数据</p> 	

数据来源：专业建设水平数据监测平台。

（三）西交大 多点开花

西安交通大学（以下简称“西交大”）是教育部直属重点大学，是我国最早兴办的高等学府之一。作为一所综合性大学，西交大构建了以“电动机管理”为核心、多学科融合创新发展的专业发展模式。在上述热门专业中，学校一举揽获 3 个“冠军专业”，分别是智能制造工程、大数据管理与应用、网络与新媒体。

以网络与新媒体为例，西交大新闻传播教育已有 20 年发展历史，学校新闻与新媒体学院成立于 2015 年 4 月，由西安交通大学与陕西省委宣传部共建，是国内较早以新媒体命名并将教学科研人才培养作为方向的新型新闻学院。依托学校深厚的理工科背景，在新文科建设背景下，学校新闻传播类专业深度融合人工智能、大数据等现代信息技术，推动原有专业改造升级。

学校网络与新媒体专业在全国高校中具有领先优势，根据【专业建设水平数据监测平台】，将其与本专业 A+高校的中值相比，学校的“专业条件”模块得分大幅超越后者。

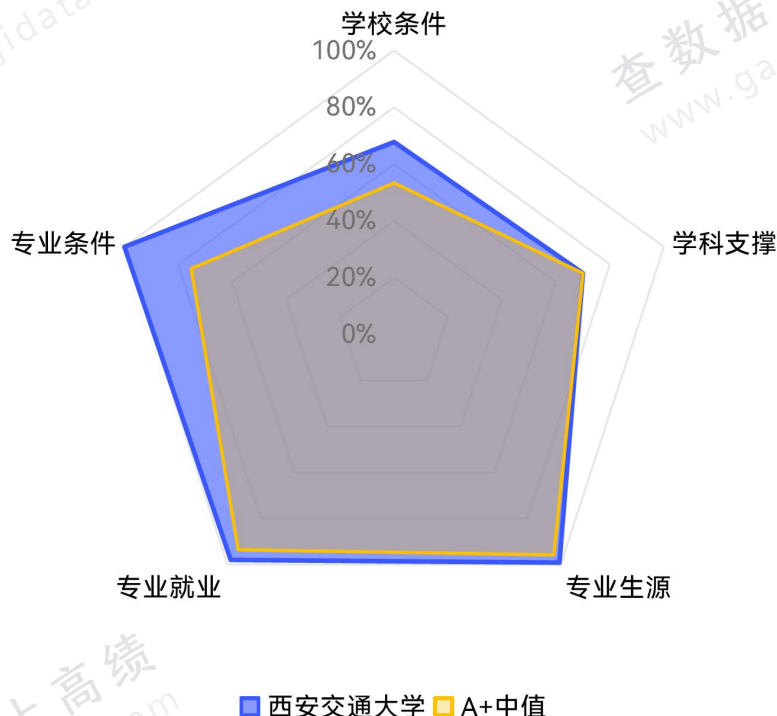


图 3-9 网络与新媒体专业标杆对比：西安交通大学 VS A+中值

数据说明：上图采用 2025 软科中国大学专业排名数据，来源于专业建设水平数据监测平台。

学校于 2011 年获批新闻传播学一级学科硕士点，2024 年正式获批新闻传播学一级学科博士学位授权点，同时网络与新媒体专业于 2021 年获批国家级一流本科专业建设点，由此形成了“本-硕-博”贯通的培养体系。学校积极教学改革，李明德教授作为负责人的“智媒时代原有新闻传播专业改革提升与实践探索研究”项目获批教育部首批新文科研究与改革实践项目。

表 3-22 西安交通大学网络与新媒体专业建设成效

指标	建设成效
品牌专业	专业认证：国家级一流本科专业、省级一流本科专业
立德树人	模范先进教师：教育部高等学校教学指导委员会 - 杨琳（新闻传播学类专业教学指导委员会）
	课程教材：省级线上一流课程 - 新媒体与社会治理（李明德）
	省级线下一流课程 - 传播与社会热点问题透视（黄蓉）
	教学成果：国家级教学成果奖一等奖 - 弘扬西迁精神、培育时代新人的探索与实践（张迈曾）
	教学改革：国家级新文科研究与改革实践项目 - 智媒时代原有新闻传播专业改革提升与实践探索研究（李明德）

数据来源：专业建设水平数据监测平台。

高校专业建设成效详细数据已收录至【专业建设水平数据监测平台】。如需充分了解本校及标杆院校各专业详细数据，高校管理人员可扫码咨询。



扫描二维码，立即咨询

第四章 专业撤销：响应市场，优化布局

近 5 年，全国高校撤销专业的表现如何？哪些专业是五年来最多撤销的？专业撤销的背后又透露出怎样的调整思路？本章节基于 2020-2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，从撤销维度统计了全国高校近 5 年撤销量 Top50 的专业、撤销专业数 Top50 高校，以展现近年来全国专业增撤趋势。

第一节 专业撤销趋势分析

一、近 5 年撤销专业门类分布

随着科技进步、产业结构转型以及社会需求的不断演变，我国本科专业调整范围和力度不断增大增强。2025 年 4 月，教育部公布 2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。本次全国高校撤销专业点 1428 个、停招 2220 个，撤销、停招专业点数大幅超过增设专业点数。

从过去 5 年（2020-2024 年度，下同）的撤销专业来看，工学是撤销最多的专业门类，撤销数量占比超过 30%。管理学、理学、艺术学的撤销专业数量占比也在 10% 以上。

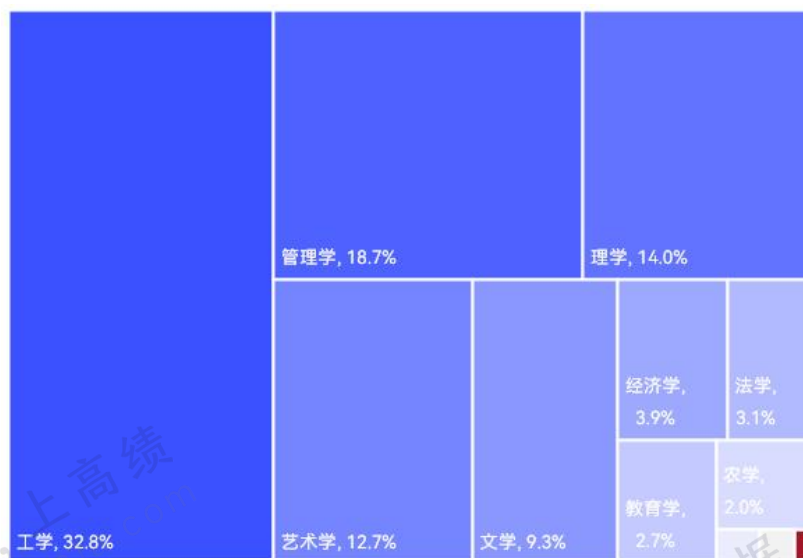


图 4-1 2020-2024 年度撤销专业门类分布

数据来源：教育部官网。

二、近 5 年撤销数量 Top50 专业

2020-2024 年度，全国撤销数量最多的专业为信息管理与信息系统专业，共计撤销 160 个；其次为公共事业管理，共计撤销 138 个。信息与计算科学、市场营销、产品设计、电子信息科学与技术、服装与服饰设计、工业设计和网络工程，分别被撤销超过 70 个。

表 4-1 2020-2024 年度全国撤销数量前 50 名的专业

专业名称	2020	2021	2022	2023	2024	总计
信息管理与信息系统	16	33	27	46	38	160
公共事业管理	21	31	23	40	23	138
信息与计算科学	10	19	21	46	27	123
市场营销	3	11	22	34	34	104
产品设计	13	15	21	20	24	93
电子信息科学与技术	15	7	13	23	21	79
服装与服饰设计	10	19	8	17	21	75
工业设计	12	14	9	24	16	75
网络工程	4	9	12	20	26	71
广告学	5	13	18	14	17	67
动画	3	8	8	18	19	56
社会工作	8	9	7	16	16	56
生物技术	7	9	12	19	9	56
测控技术与仪器	8	12	12	17	7	56
电子商务	3	5	9	18	19	54
教育技术学	6	16	9	13	9	53
生物工程	5	5	9	19	12	50
自然地理与资源环境	6	7	10	16	11	50
行政管理	2	16	7	19	5	49
汽车服务工程	3	5	6	15	19	48
旅游管理	9	4	9	16	10	48
应用化学	7	9	5	15	11	47

表 4-1 2020-2024 年度全国撤销数量前 50 名的专业（续）

专业名称	2020	2021	2022	2023	2024	总计
环境科学	5	7	8	13	13	46
工业工程	3	10	6	15	11	45
汉语国际教育	2	9	7	11	15	44
国际经济与贸易	1	7	7	15	14	44
广播电视学	4	11	4	13	11	43
酒店管理	2	2	11	19	9	43
工程管理	2	5	7	12	16	42
应用统计学	5	7	7	15	8	42
英语	1	9	3	15	13	41
秘书学	9	5	6	12	9	41
材料化学	6	5	4	13	12	40
材料成型及控制工程	4	8	6	15	6	39
物流管理	3	4	6	10	14	37
人文地理与城乡规划	3	5	6	14	9	37
服装设计与工程	9	8	6	9	5	37
电子科学与技术	2	9	5	12	8	36
物联网工程	1	3	5	11	15	35
经济学	1	7	5	12	10	35
交通运输	3	5	9	11	7	35
数字媒体技术	4	5	8	14	4	35
社会体育指导与管理	7	4	2	8	13	34
日语	4	6	9	10	5	34
人力资源管理	3	3	3	12	12	33
文化产业管理	5	5	6	9	8	33
信息工程	7	6	4	6	9	32
电子信息工程	2	3	6	14	7	32
应用物理学	4	5	2	16	5	32

数据说明：本表根据总计数量、年份由近及远降序排列。

数据来源：来源于教育部 2020-2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。

三、近 5 年撤销数量 Top50 高校

2020-2024 年度，撤销专业数前 50 名的高校中，西藏大学为撤销专业数量最多的高校，累计撤销 37 个专业。四川大学仅 2024 年度就撤销 31 个专业，撤销专业数量位居第二。除西藏大学和四川大学以外，“双一流”高校中撤销专业数不少于 20 个的还有内蒙古大学，累计撤销专业数为 22 个；广西大学，累计撤销专业数为 21 个；以及中山大学，累计撤销专业数为 20 个。

表 4-2 2020-2024 年度撤销专业数量前 50 名的高校

学校名称	学校层次	2020	2021	2022	2023	2024	总计
西藏大学	双一流	1		1	33	2	37
四川大学	双一流					31	31
江西财经大学	\		18	4	2		24
湘潭大学兴湘学院	\				23		23
内蒙古大学	双一流		13			9	22
青岛大学	\	2		11	4	5	22
长春科技学院	\		4	4	10	4	22
温州理工学院	\		21	1			22
昆明理工大学	\		6	2	2	11	21
陕西理工大学	\	2	2	2	9	6	21
安徽师范大学	\	4		1	14	2	21
淮北师范大学	\		5	8	7	1	21
广西大学	双一流	5	16				21
昆明城市学院	\			2	15	3	20
中山大学	双一流			8	9	3	20
西北大学现代学院	\	1	8	5	5	1	20
中北大学	\				20		20
广州大学	\		1		19		20

表 4-2 2020-2024 年度撤销专业数量前 50 名的高校 (续)

学校名称	学校层次	2020	2021	2022	2023	2024	总计
湖北恩施学院	\			11		8	19
山东大学	双一流	2			10	7	19
苏州大学	双一流			5	5	8	18
广西民族大学	\	3		2	5	8	18
江苏师范大学	\	1	10		3	4	18
赣南师范大学	\	2	3	10	1	2	18
云南农业大学	\	2	5	10	1		18
云南民族大学	\	2	14	1	1		18
广西师范大学	\			18			18
贵州大学	双一流			2		15	17
淮南师范学院	\		4		13		17
安徽科技学院	\			9	8		17
山东师范大学	\	3				13	16
太原理工大学	双一流		1	1	8	6	16
鲁东大学	\			5	9	2	16
西南大学	双一流	8			6	2	16
云南师范大学	\	1		10	3	2	16
东华理工大学	\		10	5		1	16
燕京理工学院	\				16		16
安徽工业大学	\	4	1		11		16
淮北理工学院	\		10	1	5		16
内江师范学院	\			2	5	8	15
沈阳师范大学	\				9	6	15
山东科技大学	\		1	4	5	5	15
聊城大学	\	6	2		4	3	15
安徽大学	双一流	12				3	15

表 4-2 2020-2024 年度撤销专业数量前 50 名的高校（续）

学校名称	学校层次	2020	2021	2022	2023	2024	总计
江苏大学	\		2	5	6	2	15
常州大学怀德学院	\				15		15
北京航空航天大学	双一流			13	2		15
江西科技师范大学	\		12	3			15

数据来源：教育部 2020-2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。

数据说明：本表根据总计数量、年份由近及远降序排列。

第二节 专业撤销需求挖掘

一、市场导向：就业率低，面临挑战

我国教育部门与高校都把就业率作为专业调整的重要依据。2011 年，教育部下发通知，要求就业率连续两年低于 60% 的专业调减招生计划直至停招。2022 年，安徽省人民政府印发的《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025 年）》提出，控制社会需求不足、就业去向落实率低的学科专业招生规模，连续 3 年就业去向落实率低于 60% 的专业暂停招生。

根据陕西、广西、贵州发布的 2023 年普通高等学校毕业生就业质量年度报告，许多高校专业的就业率较低，已低于教育部和省政府设定的 60% 的专业停招标准。

以陕西为例，知识产权、眼视光学、医学检验技术、智能电网信息工程、中西医临床医学、助产学、图书馆学等 8 个专业的毕业去向落实率低于 60%。其中，知识产权、眼视光学 2 个本科专业，半数及以上的学生无法落实。城市轨道交通信号与控制技术专业，毕业去向落实率则为 0%。

广西初次毕业去向落实率极低的 6 个本科专业中，最低的是广播电视学，毕业去向落实率为 58.85%。其次是医学影像技术、建筑学、工程审计、中医学、新闻学。此外，根据贵州的毕业生就业数据，法学、交通运输工程、公共管理类、信息与通信工程是该省毕业去向落实率最低的本科专业。

表 4-3 2023 年毕业去向落实率较低的本科专业名单（3 省）

序号	专业名称	毕业人数	毕业去向落实率
陕西			
1	城市轨道交通信号与控制技术	2	0.00%
2	知识产权	32	40.63%
3	眼视光学	82	48.78%
4	医学检验技术	328	50.00%
5	智能电网信息工程	24	54.17%
6	中西医临床医学	300	55.33%
7	助产学	57	56.14%
8	图书馆学	19	57.89%
9	地球物理学	31	61.29%
10	中国画	94	61.70%
11	运动训练	793	61.79%
12	运动人体科学	30	63.33%
13	乳品工程	22	63.64%
14	特殊教育	68	64.71%
15	艺术教育	68	64.71%
16	食品卫生与营养学	88	64.77%
17	针灸推拿学	307	65.47%
18	中医学	435	65.98%
19	土地整治工程	50	66.00%
20	麻醉学	236	66.10%
21	世界史	68	66.18%
22	绘画	338	67.75%

表 4-3 2023 年毕业去向落实率较低的本科专业名单（3 省）（续）

序号	专业名称	毕业人数	毕业去向落实率
陕西			
23	管理科学	25	68.00%
24	船舶与海洋工程	50	68.00%
25	预防医学	232	68.10%
26	文物保护技术	41	68.29%
27	工艺美术	193	68.39%
广西			
1	广播电视学	226	58.85%
2	医学影像技术	288	66.67%
3	建筑学	417	67.63%
4	工程审计	143	69.23%
5	中医学	1572	69.34%
6	新闻学	1013	69.60%
贵州			
1	法学	4442	75.93%
2	交通运输工程	40	77.42%
3	公共管理类	4227	77.50%
4	信息与通信工程	3013	77.95%
5	兽医学	47	78.38%
6	戏剧与影视学类	849	78.59%
7	药学类	2751	78.77%
8	中医学类	1055	79.33%
9	中西医结合类	410	79.45%
10	电子商务类	1498	79.97%

数据来源：各省 2023 年普通高等学校毕业生就业质量年度报告。

二、资源分配：建设不佳，优化布局

部分开设以后没有办出高质量和特色的专业，也可能面临“停招”的局面。最后，大部分停招专业都将被撤销。停招背后的原因，往往是专业建设后期逐渐走向下坡路，招生愈发困难，办学难以为继。

以某西部 211 高校为例，根据其发布的《关于 2024 年度 XX 大学本科专业设置调整的公示》，该高校拟撤销 7 个本科专业。据【专业建设水平数据监测平台】监测，该学校 2024 年度备案撤销的专业中，部分专业的建设成效值得高校及专业相关管理人员密切关注。

【专业建设水平数据监测平台】数据显示，作为一所 211 高校，其 2024 年度拟撤销的图情类专业在软科中国大学专业排名中持续排在前 50% 以外，评级连续 4 年为 C。



图 4-2 某西部 211 高校图情类专业评级情况

数据来源：专业建设水平数据监测平台。

【专业建设水平数据监测平台】收录了我国高校的学校条件、学科支撑、专业生源、专业就业、专业条件五大方面，25 个指标的数据。平台显示，对比学校该专业 2021 年和 2024 年与当年该专业 B 中值高校的各项指标数据，其专业建设水平未见提升。

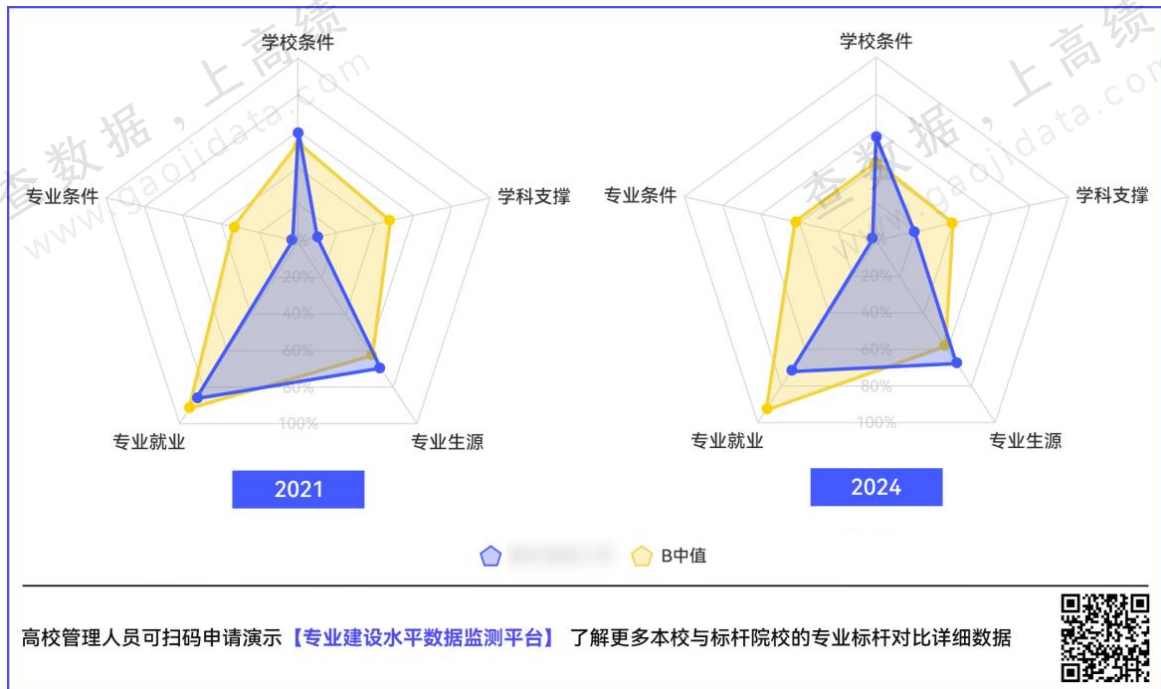


图 4-3 某西部 211 高校图情类专业与 B 中值对比：2021 VS 2024

数据来源：专业建设水平数据监测平台。

（二）停招背后，招生困难

2025 年 5 月，多所高校公布 2025 年本科生转专业名单。汇总统计多所高校 2024 年和 2025 年的转专业数据后发现，多个本科专业“入不敷出”，转出人数远超过转入人数，甚至多个专业只有转出而没有转入。

例如，土木工程专业是学生流失的重灾区。长安大学 2024 级本科生转专业公示名单中，土木类专业转出 202 人，转入 26 人，减少了 176 人。中北大学也公示了 2025 年度转专业名单，土木类专业转出 86 人，转入人数为 0。

表 4-4 部分高校土木类转专业人数

学校名称	涉及专业	转出人数	转入人数	净增	年份
长安大学	土木类、城市地下空间工程、道路桥梁与渡河工程	202	26	-176	2025
中北大学	土木工程、城市地下空间工程	86	0	-86	2025
南京工业大学	土木工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、建筑电气与智能化、城市地下空间工程、铁道工程、智能建造	72	8	-64	2024
四川大学	土木工程、城市地下空间工程	56	1	-55	2024
武汉科技大学	土木工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程	43	3	-40	2025
广州航海学院	土木工程、道路桥梁与渡河工程	40	1	-39	2025
北京建筑大学	土木工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、建筑电气与智能化、智能建造	39	7	-32	2024
重庆大学	土木工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、城市地下空间工程、智能建造	32	1	-31	2024
西华大学	土木工程	30	0	-30	2024

数据说明：2025 年普通高等学校本科专业目录，土木类包括 13 个专业：土木工程，建筑环境与能源应用工程，给排水科学与工程，建筑电气与智能化，城市地下空间工程，道路桥梁与渡河工程，铁道工程，智能建造，土木、水利与海洋工程，土木、水利与交通工程，城市水系统工程，智能建造与智慧交通，工程软件。

数据来源：各高校 2024 年、2025 年本科生转专业名单。

（三）停招专业，撤销收尾

据高绩不完全统计，近五年（2020年-2024年）全国高校停招最多的专业为市场营销，共计停招100个专业点。其次为信息管理与信息系统，共计停招90个专业点。网络工程、公共事业管理分别停招70个和69个专业点。

根据停招专业数量来看，2020年至2024年停招数量前五的专业，同样也在撤销数量最多的专业前十名之列。例如，停招数量第一的市场营销专业，近五年撤销数量全国第四；而停招数量第二的信息管理与信息系统，近五年撤销数量全国第一。可见，大部分停招专业由于建设情况不佳等原因，停招可以看做是“专业撤销的前兆”，最终这批专业将被撤销。

表 4-5 2020-2024 年全国高校停招本科专业点

专业名称	2020	2021	2022	2023	2024	总计
市场营销	12	21	15	53	43	144
信息管理与信息系统	11	13	17	49	30	120
公共事业管理	9	15	7	36	28	95
网络工程	11	7	8	41	16	83
物流管理	3	7	9	30	30	79
国际经济与贸易	9	5	6	29	23	72
物联网工程	6	6	8	34	17	71
电子商务	5	12	10	19	23	69
酒店管理	2	7	12	20	23	64
信息与计算科学	8	11	4	32	7	62
旅游管理	7	4	8	24	15	58
商务英语	3	6	4	22	21	56
工程管理	8	1	5	28	14	56
汽车服务工程	6	10	6	20	14	56
人力资源管理	5	5	3	19	20	52
产品设计	2	1	6	27	16	52
通信工程	5	9	5	21	12	52
电子信息科学与技术	4	11	4	26	6	51

表 4-5 2020-2024 年全国高校停招本科专业点 (续)

专业名称	2020	2021	2022	2023	2024	总计
财务管理	4	7	5	15	19	50
广告学	4	8	3	21	13	49
行政管理		7	7	14	19	47
环境设计	6	5		13	22	46
日语	4	5	2	14	21	46
汉语国际教育	5	8	6	11	16	46
广播电视学	5	4	3	20	14	46
动画	4	5	9	16	12	46
秘书学	5	3	5	16	16	45
视觉传达设计	2	5	5	18	15	45
工业设计	2	7	11	20	5	45
测控技术与仪器	6	4	4	19	9	42
文化产业管理	5	4	3	17	11	40
机械电子工程	1	8	6	15	9	39
工商管理	3	8	3	13	11	38
材料成型及控制工程	4	2	5	17	9	37
电子信息工程	2	2	7	18	8	37
生物技术	1	10	2	17	7	37
英语	6	6	1	10	13	36
服装与服饰设计	2	5	1	16	12	36
交通运输	2	6	5	18	4	35
工业工程	5	5	5	16	4	35
翻译	1	3	4	11	15	34
投资学	2	3	2	16	11	34
社会工作	4	4	4	13	9	34
应用化学	4	6	3	12	9	34
应用统计学	2	2	2	20	8	34
房地产开发与管理	2	5	4	10	12	33
环境科学	3	6	2	13	8	32
经济统计学	3	4	2	10	12	31

表 4-5 2020-2024 年全国高校停招本科专业点（续）

专业名称	2020	2021	2022	2023	2024	总计
材料化学	2	5	2	11	11	31
物流工程	4	4	2	11	10	31
工程造价	1	3	4	10	12	30
劳动与社会保障	3	1	5	11	10	30
保险学	3	2	3	13	9	30
金融工程	2	3	5	11	9	30
自动化	4	1	6	10	9	30
车辆工程	1	1	3	17	8	30
应用心理学	3	5	3	12	7	30
国际商务	3	5	4	12	6	30

数据说明：本表仅展示总计停招数量≥30 的高校，仅包含未撤销的停招专业，并根据总计数量、年份由近及远降序排列。

数据来源：各高校公开信息、专业建设水平数据监测平台。

（四）专业调整，优化布局

在“优化调整高校 20%左右学科专业布点”的政策引领下，我国高校进入专业调整密集期。在 2024 年公布撤销专业的高校中，四川大学可谓是大刀阔斧，2024 年度拟撤销 31 个专业。四川大学表示，拟撤销的专业是因为招生人数较少等原因才考虑停招，并不意味着学校将放弃这些领域的研究和教学。如在此次专业调整中，四川大学将核物理专业调整为核工程与核技术专业，这样的调整结果更符合社会需求。

近年来，四川高校每年都要开展高校本科专业设置工作，既有急需紧缺新专业的申报，也有过剩低质错位专业的停撤。四川学专业调整成效显著，根据【专业建设水平数据监测平台】，2021 年学校的专业布局较为分散，部分专业评级较为靠后。至 2024 年，四川大学的专业的分布较为聚焦，各专业评级均在 B 级及以上。

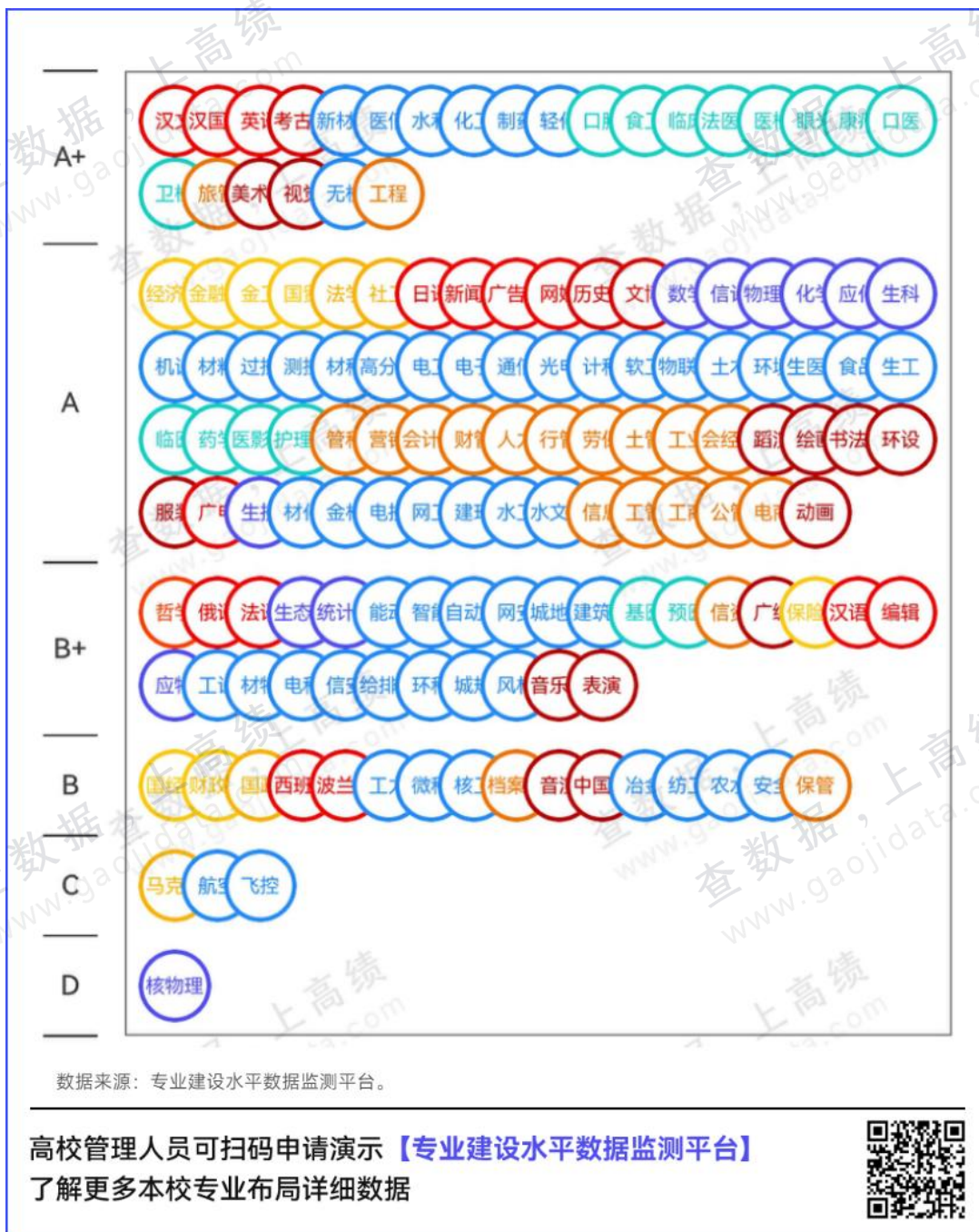


图 4-4 2021 年四川大学专业布局

数据来源：专业建设水平数据监测平台。

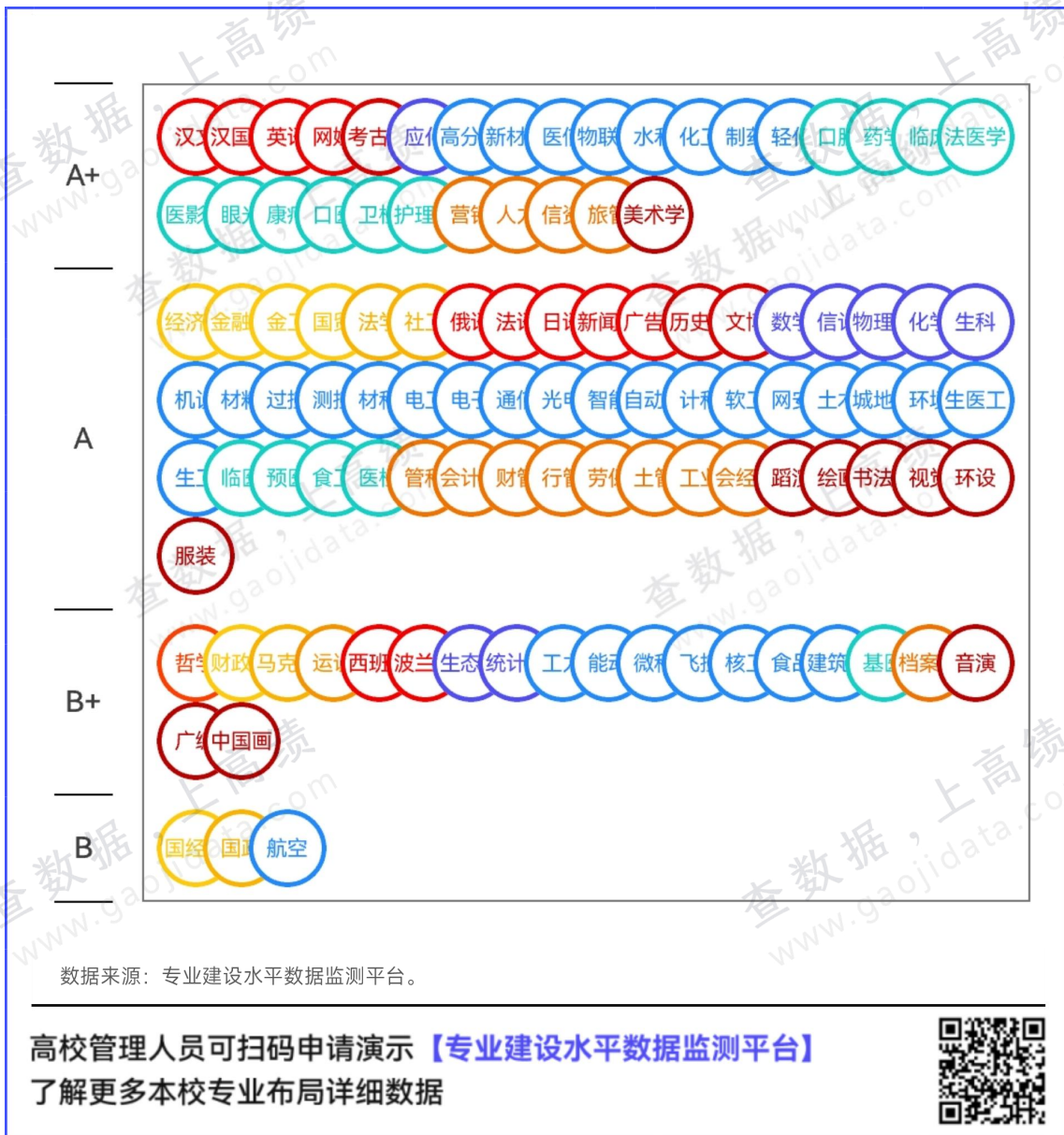


图 4-5 2024 年四川大学专业布局

数据来源：专业建设水平数据监测平台。

从专业建设水平来看，当前四川大学开设的专业数量超 100 个。其中，接近 80% 的专业评级为 A 和 A+，学校的 A+ 专业精度也从 2021 年的 16.20% 上升到 2025 年的 29.5%，专业整体建设质量不断提高。

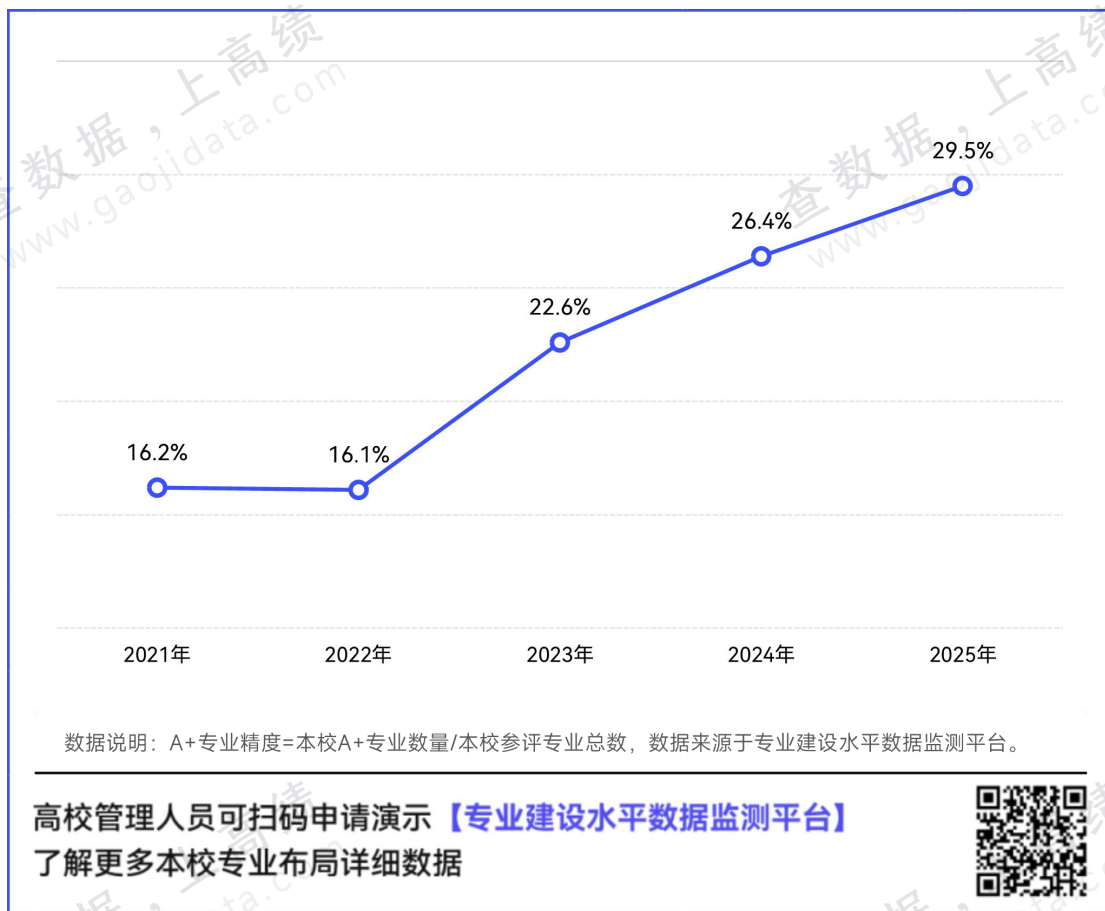


图 4-6 2021-2025 年四川大学 A+专业精度

数据来源：专业建设水平数据监测平台。

三、服务经济：区域适配，加快调整

专业设置与区域发展匹配度，是专业调整的重要指标。高绩根据各省市专业布局数量、近 5 年新增数量 Top3、2025 上榜数量 Top3、落后数量 Top3 等 4 个指标，整理出部分省市的专业“红黑榜”。

表 4-6 部分省市专业“红黑榜”

省市	红榜	黑榜
安徽	计算机科学与技术、环境设计	数据科学与大数据技术
北京	法学	人工智能
广西	视觉传达设计、英语	环境设计

表 4-6 部分省市专业“红黑榜”（续）

省市	红榜	黑榜
河南	\	计算机科学与技术、环境设计
湖北	视觉传达设计	英语
吉林	市场营销、计算机科学与技术	人工智能
江西	英语、计算机科学与技术	环境设计
辽宁	英语	\
山东	英语	数据科学与大数据技术
上海	英语、计算机科学与技术、国际经济与贸易	\
天津	\	环境设计
浙江	计算机科学与技术	\
黑龙江	市场营销	\
四川	计算机科学与技术	视觉传达设计
福建	财务管理	电子信息工程
甘肃	英语、数据科学与大数据技术、财务管理	\
云南	英语、计算机科学与技术、视觉传达设计	汉语言文学
河北	\	计算机科学与技术
山西	视觉传达设计、财务管理	
贵州	\	计算机科学与技术
内蒙古	计算机科学与技术、环境设计	
海南	音乐表演、酒店管理	音乐学、思想政治教育、化学
西藏	土木工程、护理学	\

表 4-6 部分省市专业“红黑榜”（续）

省市	红榜	黑榜
青海	旅游管理、计算机科学与技术、应用化学、 土木工程、经济学、财务管理	藏药学、生态学
宁夏	英语、计算机科学与技术、汉语言文学	学前教育、土木工程、电气工程及其自动化
新疆	数据科学与大数据技术	法学、计算机科学与技术

数据说明：红榜表示在一省市布局 Top3 或者近 5 年（2020-2024 年）新增的 Top3 专业中，与该省市 2025 软科中国大学专业排名上榜专业数量 Top3 有重合的专业；黑榜表示在一省市布局 Top3 或者近 5 年（2020-2024 年）新增的 Top3 专业中，与落后专业（指位列前 70% 之后的高校）数量 Top 3 有重合的专业。若某一专业在专业布局数量、近 5 年新增数量 Top3、2025 上榜数量 Top3、落后数量 Top3 等均出现，则不计入“红黑榜”中。

数据来源：专业建设水平数据监测平台。

四、转型调整：专业升级，交叉发展

近 5 年共有超 5000 个本科专业点被撤销，其中，撤销最多的是信息管理与信息系统专业，全国共有 160 所院校撤销该专业。随后是公共事业管理（138 个）、信息与计算科学（123 个）、市场营销（104 个）、产品设计（93 个）。值得注意的是，这些撤销最多的专业恰是多年前增设很多的专业。那么，为什么多年前“爆发式”增长的专业，如今为何逐步衰弱？

教育部对此的解读是“专业动态调整力度之大前所未有，推进了一场数量足够多、力度足够大、频度足够高的专业结构改革”^①。这一方面反映出高校的专业结构改革一直在进行，另一方面也折射出高校专业设置存在的问题，即有的高校为追求快速扩大学校的规模、体量而举办专业，但这些专业并没有办出高质量和特色，于是在多年后被撤销。

众多高校纷纷开始探索本科专业的结构调整，尤其是在 2024 年，撤销专业点数量为历年最多。撤销，是一个时代的落幕，也是新生的开始。高校积极寻求专业转型，不同专业的转型方式并不相同，具有各自的特点。下文以公共事业管理专业、土木工程专业为例展开阐述。

① 高毅哲. 教育部专场解读全面推进教育强国建设. 中国教育报. 2024-09-26

（一）土木工程专业：转智能建造

“土木工程是一门伟大的学科。能源开发、交通运输、农田水利、航天发射、生态保护、乡村振兴，哪一个领域能离得开土木工程？”国家最高科学技术奖获得者、中国工程院院士、中国人民解放军陆军工程大学教授钱七虎说^①。

然而，随着我国基建和大型城市化建设基本完成，劳动力市场对土木工程专业的人才需求逐渐减少，产业衰退随之而来的就是土木工程类专业的撤销。土木工程传统建造产业的转型迫在眉睫，例如加快数字技术赋能全面推进智能制造，即加快 AI、大数据、云计算、5G、物联网等信息技术与土木工程建造全过程、全要素深度融合，实现数字化转型，智能化改造。

值此背景下，智能建造专业的诞生就是一个有力的转型方向。智能建造专业，以土木工程专业为基础，融合机械设计制造及其自动化、电子信息、工程管理等专业发展而形成，是新工科专业的典型代表。根据教育部统计数据，智能建造专业自 2017 年由教育部正式批准新设以来，增设数量连年递增，截至 2023 年已开设 154 个（包括二学位）。近年来，众多被撤销的专业在新增审批专业中以“智慧 / 智能 +”的形式呈现，如智能建造、车辆工程和智能车辆工程、工业设计和智能交互设计、轨道交通信号与控制、智慧交通等。

^①王延斌.为土木工程第四次飞跃插上数字化翅膀.科技日报.2024-07-15.

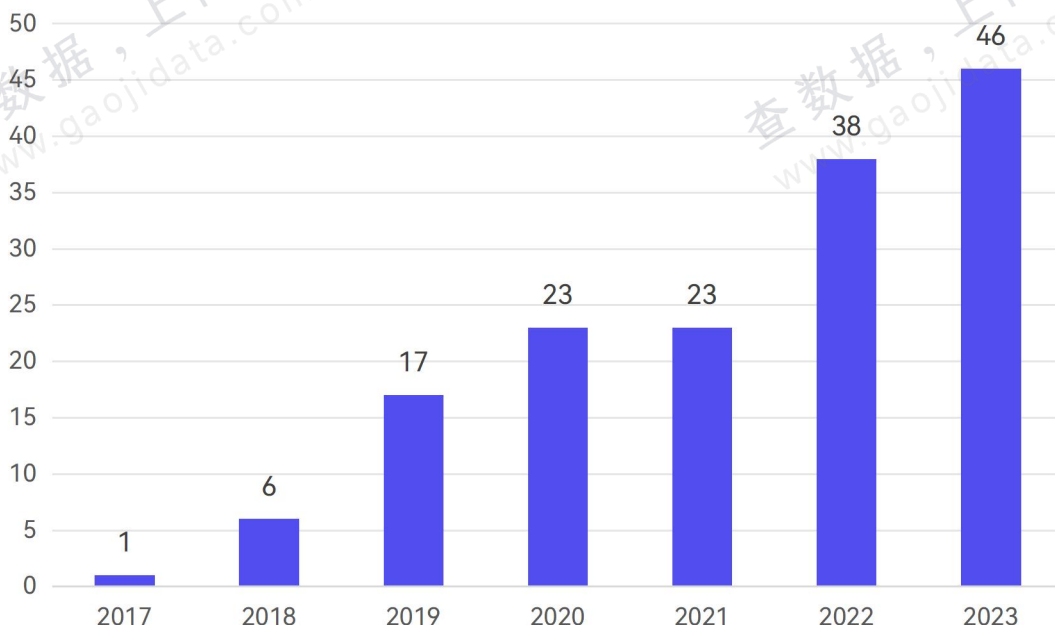


图 4-7 2017-2023 年智能建造本科专业新增数量

数据来源：教育部 2017-2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。

（二）公共事业管理专业：建中国特色

公共事业管理，这一曾被明确为是“适应我国改革开放和现代化建设需要的新兴专业”，设立至今仅 20 余年，为何突然就被众多高校陆续撤销？安徽大学创新发展战略研究院孔德继表示，一个专业的撤销与否，主要由高校自己决定，招生分数是与就业同等重要，甚至更重要的因素。

专业识别度低、辨识度不够，是公共事业管理专业被撤销的一大可能原因。对考生和家长来讲，公共事业管理专业识别度很低，不明其所以，也鲜有报考，最终导致该专业经常拉低相关高校的招生分数线。而无论就业率还是录取分数，都是校内相关部门绩效评价的重要部分。

公共管理专业的出路在哪里？厦门大学公共政策研究院教授兼院长，厦门大学公共事务学院创始院长、教授、教育部“长江学者”特聘教授陈振明表示，公共管理是一个典型的跨学科、交叉学科、综合性与应用性的领域，大量学科为公共管理与公共政策的研究提供了科学理论的基础，也是一个面临研究转型与需要学科创新的典型领域^①。

如何转型？陈振明认为，公共管理的核心主题是人类的集体行动，冲突与合作，选择或决策，管理或执行之类的问题。要建成世界一流，公共管理专业需要关注科学发展前沿（尤其是数据科学、脑科学、认知科学，神经心理学以及科学方法论的新进展等），强化自身的科学基础。

此外，还需要跟踪国际公共管理研究的理论和方法前沿，注重运用行为研究、实验研究、预测研究、模拟仿真、数据挖掘等方法和技术，探讨中国公共管理实践、公共管理系统及其体制机制和运行方式，建构“中国特色与世界一流”的公共管理的学科及理论体系。

高校专业建设成效详细数据已收录至【专业建设水平数据监测平台】。如需充分了解本校及标杆院校各专业详细数据，高校管理人员可扫码咨询。



扫描二维码，立即咨询

① 陈振明. "中国公共管理学 40 年——创建一个中国特色世界一流的公共管理学科." 国家行政学院学报 4(2018):9.

产品与服务

PRODUCT & SERVICE



数据产品

大学数据监测平台

- 大学360度数据监测平台
- 全球高校学术数据监测平台

学科数据监测平台

- 学科发展水平数据监测平台
- 世界一流学科数据监测平台

申博数据监测平台

- 博士点申报分析平台

专业数据监测平台

- 专业建设水平数据监测平台

高职数据监测平台

- 高职360度数据监测平台



分析报告

数据分析报告

- 世界一流大学数据分析报告
- 中国一流大学数据分析报告
- 世界一流学科数据分析报告
- 中国一流学科数据分析报告
- 中国一流专业数据分析报告
- 中国一流高职数据分析报告

深度对标报告

- 与**世界一流大学**的对标分析与发展建议报告
- 与**国内一流大学**的对标分析与发展建议报告
- 与**世界一流学科**的对标分析与发展建议报告
- 与**国内一流学科**的对标分析与发展建议报告
- 与**国内一流专业**的对标分析与发展建议报告
- 与**国内高职院校**的对标分析与发展建议报告

定制化报告

- 院系绩效评价分析报告
- 教师绩效评价分析报告
- 学科(学院)贡献度分析报告

高绩数据产品概览

【360 数据监测】

大学360度数据监测平台



360数据监测是为中国高水平大学全面诊断本校发展状况，科学制定发展规划量身定制的战略管理工具。360平台动态监测中国大学的100多项核心办学指标和300多项参考变量，覆盖所有教育部“双一流”监测、学科评估、本科教学评估中的客观量化指标，是对高校的最为全面的扫描和分析。

【学科数据监测】

学科发展水平数据监测平台



学科数据监测是针对中国高校开展学科评价、学科规划、学科调整等学科管理典型场景需求所研发的数据分析和评价工具。学科平台设置30+种学科管理分析功能，收录350多项学科监测指标。作为国内学科监测服务的创造者和引领者，学科平台正在为200多所高校提供实时的学科发展水平监测与分析。

【全球高校监测】

全球高校学术数据监测平台



全球高校监测是服务于高校分析提升自身国际竞争力的大数据平台。该平台实时监测全球4000多所高校的40+项国际学术竞争力指标数据，助力高校快速精准地诊断本校的短板和差距，研判指标数据变化对学校国际地位提升的影响，科学制定世界一流大学发展规划。

【全球学科监测】

世界一流学科数据监测平台



全球学科监测是服务于高校分析提升本校各学科在世界范围内学术竞争力的大数据平台。该平台实时监测全球6000+所高校的40000+学科点的10多项学科竞争力指标，平台支持学校将本校的学科点与世界一流学科点进行全方位的对比，找到本校学科点的差距和短板，从而有的放矢地开展世界一流学科建设。

【申博数据分析】

博士点申报分析平台



申博数据分析是专门服务于高校博士点申报工作的一站式平台。申博平台集聚学科专家的经验智慧，能够帮助学校分析申博学科的当前水平、评估申博学科的成功几率、优化申博学科的申报策略、打磨申博学科的申报材料。

【专业数据监测】

专业建设水平数据监测平台



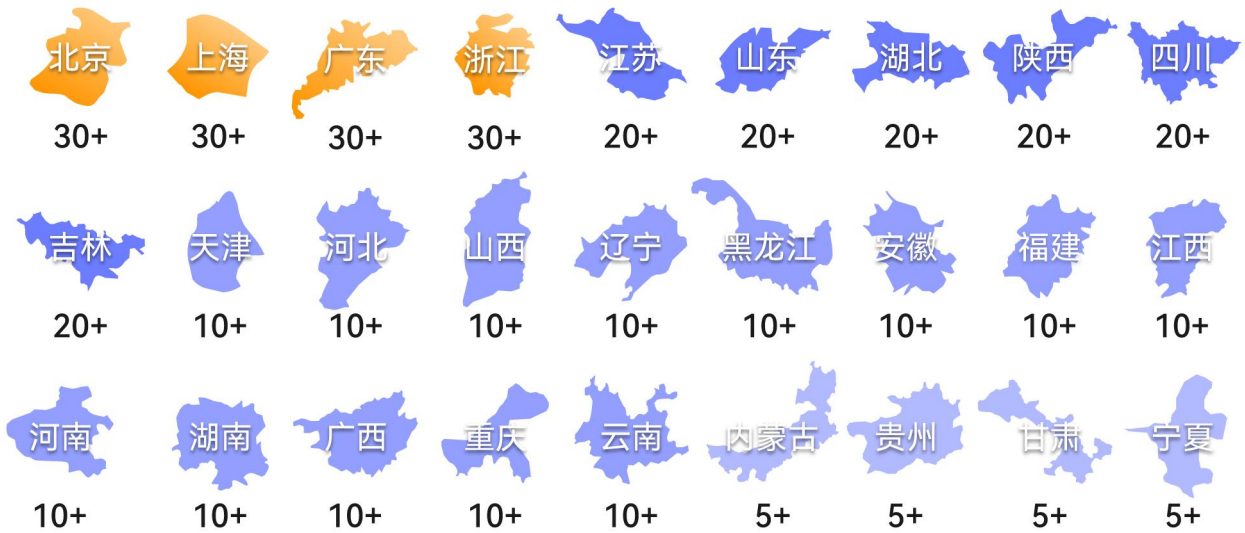
专业数据监测是服务于高校专业建设、专业评价、专业设置等工作场景的决策支撑工具。专业平台动态监控25项关键专业指标，覆盖全国1200+高校和60000+本科专业点，是迄今为止国内唯一一款可以提供专业层面指标数据和竞争力信息的产品。

高绩产品用户分布

用户层次分布 >>



用户地区分布 >>



用户类型分布 >>



高绩简介

高绩是行业头部的高等教育数据监测服务提供者。

高绩的创始团队来自国内顶尖高校的发展规划部门，拥有 20 年以上的大学发展规划、学科建设管理和高等教育绩效评价经验。为了服务于中国高校“双一流”建设的“规划 - 执行 - 评价 - 改进”全流程，团队于 2015 年组建“高等教育绩效评价研究院”，并于 2019 年正式成立上海高绩数据科技有限公司。

多年来，高绩反复提炼高校在发展规划、学科建设等经典管理场景中所面临的数据需求和方法疑问，针对性地研发了“360 数据监测”“学科数据监测”“专业数据监测”“院系绩效考核”等矩阵式的高等教育数据监测平台。

至今，高绩已经为 300 多所高校提供了常态化数据监测与咨询服务，高绩数据产品以体系科学、指标丰富、数据准确、更新及时的特点，在高校用户群体中有良好的口碑，深受用户的长期信赖。

联系我们

感谢您对高绩产品和服务的关注。

如有任何需要，可通过以下方式联系我们，竭诚为您服务！

电话：021-64315006

邮箱：support@gaojidata.com



扫码申请专业平台演示



关注高绩公众号

高绩数据

GAOJIDATA.COM

高校绩效数据监测专家